

*Т. В. Мещерякова,  
методист з початкової освіти,  
Інноваційно-методичний центр м. Кривого Рогу*

## ПОЧАТКОВА ШКОЛА – ФУНДАМЕНТ УСПІШНОГО РОЗВИТКУ ОСОБИСТОСТІ

*У статті проаналізовано роботу вчителів Саксаганського, Жовтневого та Центрально-Міського районів м. Кривого Рогу із розв'язання проблеми розвитку обдарованих молодших школярів.*

*В статті проаналізована робота учителів Саксаганського, Жовтневого і Центрально-Городського районів г. Кривий Рог по разрешенню проблеми розвитку одарених младших школьников.*



Від початкової освіти, яка закладає фундамент для успішного розвитку особистості та розкриття її потенціалу, значною мірою залежить ефективність функціонування основної та старшої школи, а також загальна результативність навчальних досягнень школярів. Важливим засобом одержання об'єктивної інформації про стан початкової освіти є проведення моніторингових досліджень різних рівнів та підсумкових контрольних робіт у 4-х класах з предметів, які підлягають державній підсумковій атестації. Показники якості цих досліджень сягають 74 % і свідчать про засвоєння програмового матеріалу з математики, української мови та читання на достатньому та високому рівнях.

Пошуки способів, методів, прийомів успішного й радісного навчання



молодших школярів педагоги ведуть у багатьох напрямках через впровадження інтерактивних технологій навчання, чия реалізація передбачає різні форми взаємодії учнів між собою та учнів з учителем.

У 254 класах початкової школи навчаються 6273 учні.



Надають початкову освіту вчителі, які володіють новітніми технологіями, виборюють призиви місця на конкурсах педагогічної майстерності різних рівнів.

Переможців обласних конкурсів «Учитель року – 2000» – Васянович Г. М. (КЗШ № 8), «Учитель року – 2004» – Пашковську Л. М. (КЗШ № 68), «Учитель року – 2006» – Петрушину Л.І. (КЗШ № 99), «Учитель року – 2008» – Хотіленко О. В. (КГ № 91) знають і поважають педагоги міста, учні та їхні батьки. Петрушина Л.І. – учасниця Всеукраїнського туру конкурсу «Учитель року – 2006», увійшла до дванадцяти найкращих учителів початкових класів України.





Не залишаються без уваги і діяльність вчителів, які працюють у класах для дітей з особливими потребами. На черговому засіданні методичного об'єднання вчителів початкових класів інтенсивної педагогічної корекції розглядалося питання організації самостійної роботи на уроках математики в класах інтенсивної педагогічної корекції.

Проблема якості шкільної освіти на межі початкової і середньої ланок знаходяться у центрі уваги педагогів нашого міста. Результати моніторингових досліджень природничо-математичної та мовної освіти учнів 4,5,6,9 класів були використані на міській науково-практичній конференції «Підвищення якості освіти на основі її фундаментальності та відповідності актуальним і перспективним потребам особистості молодшого школяра в контексті підготовки до навчання в основній школі», яка була проведена у співпраці з викладачами Криворізького державного педагогічного університету.

У Державному стандарті початкової загальної освіти зазначено, що поряд із загальнонавчальною підготовкою за роки початкової освіти діти мають набути достатній особистий досвід культури спілкування, співпраці і самовираження у різних видах творчої діяльності.

Щороку учні початкових класів беруть участь у районному, обласному турах Міжнародному конкурсі з української мови імені Петра Яцика, які сприяють активному і цілеспрямованому опануванню рідною мовою з перших шкільних років.



Серед усіх видів творчості особливе місце посідає літературна, оскільки вона сприяє вихованню емоційно-ціннісного ставлення дитини до оточуючого світу. Третій рік в місті проводиться конкурс дитячих літературних творів «Первоцвіт», підсумки якого підводяться на Святі юних обдарувань. Учні 2-4 класів змагаються у складанні віршів, оповідань, смішинок, які

відзначаються науковцями як унікальний вид художньої творчості, що втілюється в процесі мовлення.

Роботи переможців та призерів конкурсу друкуються у збірці «Первоцвіт» та ілюструються малюнками однолітків, які пробуджують уяву та естетичні почуття читачів. І можна з упевненістю сказати, що така співпраця творчих особистостей сприятиме зацікавленості у мистецькій діяльності молодших школярів.

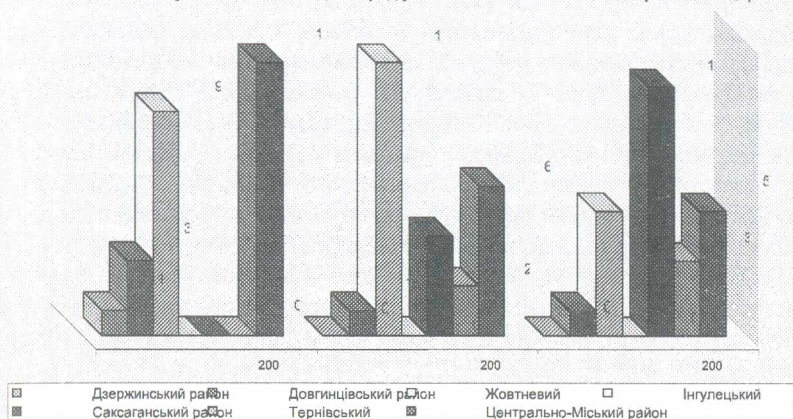


Кожному вчителеві хочеться, щоб його учні не тільки відмінно навчалися, а й щоб були кмітливими та винахідливими. Сприяють розвитку цих якостей та творчої ініціативи *олімпіади в початкових класах*, проведення яких в нашому місті стало традиційним.



Аналіз результатів олімпіад за три останні роки свідчить про належний рівень уваги до вирішення проблеми пошуку і розвитку обдарованих молодших школярів у Саксаганському, Жовтневому та Центрально-Міському районах.

Рейтинг участі у міських олімпіадах серед учнів 4-х класів за кількістю призових місць



В умовах постійно зростаючого обсягу інформації, навчального матеріалу суспільство ставить перед школою завдання виховувати культурно і творчу особистість, здатну продукувати певні ідеї мовними засобами, висловлювати думки оригінально, нетрадиційно, активно, творчо працювати у різних сферах діяльності.

**М. В. Ганжа,**  
аспірант,  
Рівненський державний  
гуманітарний університет

## ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМИ ФОРМ, МЕТОДІВ ТА ПРИЙОМІВ ЕСТЕТИЧНОГО ВИХОВАННЯ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ ЗАСОБАМИ ДИЗАЙНУ

*У статті розглядаються форми, методи, прийоми, що враховують особливості засобів дизайну в естетичному вихованні молодших школярів. Підкреслюється необхідність системного їх використання у процесі естетичного виховання учнів початкових класів.*

*В статье рассматриваются формы, методы и приемы, что учитывают особенности средств дизайна в эстетическом воспитании младших школьников. Подчеркивается необходимость системного их использования в процессе эстетического воспитания учеников начальных классов.*

*Forms, methods and receptions, are examined in the article, that take into account the features of design facilities in aesthetic education of junior schoolboys. The necessity of system their use is underlined in the process of aesthetic education of students of initial classes.*