

пісня, калинова сопілка, народне свято, фантастична подорож, фестиваль фольклорних творів та ін.

Упровадження в навчально-виховний процес початкової школи українського пісенного фольклору сприятиме розкриттю духовного потенціалу дитини, стимулюватиме її розвиток.

Потребує подальшого глибокого вивчення питання ціннісного виховання, його впливу на формування особистості дитини, оскільки сьогодні ще недостатньо повно впроваджується український пісенний фольклор в навчально-виховний процес школи. Разом з тим актуальним є нові методики музичного виховання, зорієнтовані на формування духовно багатой, творчої особистості.

Список використаних джерел

1. Бех І. Д. Особистісно-зорієнтоване виховання: [науково-методичний посібник] / І. Д. Бех. – К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
2. Бех І. Д. Духовні цінності в розвитку особистості / І. Д. Бех // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 124 – 129.
3. Боришевський М. Й. Духовні цінності в становленні особистості – громадянина / М. Й. Боришевський // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 144 – 150.
4. Гончаренко С. Український педагогічний словник / С. Гончаренко. – К.: Либідь, 1997. – 376 с.
5. Виховання громадянина: Психолого-педагогічний і народознавчий аспекти: [навч.-метод. посіб.] / П. Р. Ігнатенко, В. Л. Поплужний, Н. І. Косарева, Л. В. Крицька. – К.: ІЗМК, 1997. – 252 с.
6. Скутіна В. І. Ціннісні аспекти формування національної самосвідомості старшокласників / В. І. Скутіна // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 2. – С. 95 – 102.
7. Чижевський Б. Г. Актуальні проблеми побудови системи виховання в умовах державотворення / Б. Г. Чижевський // Педагогіка і психологія. – 1997. – № 1. – С. 11 – 118.

М. А. Урбан,
канд. пед. наук, доцент,
Белорусский государственный педагогический
университет имени М. Танка

МЕТОДИЧЕСКИЕ ВАРИАНТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УЧЕБНЫХ МОДЕЛЕЙ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

У даній статті розглядається проблема використання методу моделювання в процесі навчання молодших школярів математики. Показано протиріччя між обґрунтованою в наукових дослідженнях доцільністю використання моделювання як ефективного методу навчання математики в початковій школі і неготовністю учителів до систематичного використання моделей на уроках математики. Розглядається шість методичних варіантів використання навчальних моделей на уроках математики в початковій школі.

В данной статье рассматривается проблема использования метода моделирования в процессе обучения младших школьников математике. Показывается противо-

речи между обоснованной в научных исследованиях целесообразностью использования моделирования как эффективного метода обучения математике в начальной школе и неготовностью учителей к систематическому использованию моделей на уроках математики. Рассматриваются шесть методических вариантов использования учебных моделей на уроках математики в начальной школе.

This article is devoted to the way of integration of the models to the process of primary math's education. There are some contradictions in this sphere of pedagogics. On the one hand there is a scientifically grounded fact, that the modeling is one of the effective methods of teaching. But on the other hand teachers are not still ready to use it. Six ways of using models in the process of primary school math's education are presented in the article.

В последние десятилетия отмечается устойчивый «вектор» обновления образовательных систем с различным предметным содержанием в направлении развития умственных сил и способностей учащихся. Для реализации развивающего подхода в практике обучения крайне важно сделать выбор в пользу именно тех методов обучения, которые, с одной стороны, «адекватны», естественны для конкретной учебной дисциплины, а с другой стороны, имеют «надпредметный», универсальный характер, ориентированы на общее умственное развитие учащегося.

С нашей точки зрения метод моделирования может быть рассмотрен в качестве такого, если речь идет о математическом образовании. Математика имеет ярко выраженный модельный характер, и через деятельность моделирования учащийся естественным образом приобщается к математической деятельности. С другой стороны, приобщение к деятельности моделирования в процессе обучения математике способствует формированию общеучебного умения по переводу информации из одной знаково-символической системы в другую, что должно позитивно отразиться на становлении школьника как субъекта познания, на овладение им одним из «универсальных» способов познания окружающей действительности.

Моделирование как один из возможных и эффективных методов обучения младших школьников заявил о себе не так давно. Во второй половине 20 века исследования В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина убедительно продемонстрировали, что работа с моделями изучаемых понятий способствует успешному их усвоению учащимися начальных классов. Авторы первыми поставили вопрос о том, что моделирование может являться всеобщим принципом усвоения знаний в системе начального образования. [3].

В решение проблемы использования моделирования в учебном процессе начальной школы внесли существенный вклад ученые-психологи: Л. А. Венгер, П. Я. Гальперин, Н. Г. Салмина, Е. Е. Сапогова, Н. Ф. Талызина, Л. М. Фридман и др. Научно-исследовательская работа психологов позволила сделать важный для методической науки вывод: уже в возрасте 6-10 лет ребенок, во-первых, способен выполнять действие моделирование, и, во-вторых, моделирование позволяет повысить эффективность учебной деятельности младших школьников.

Ученые-методисты на основе результатов психолого-педагогических исследований стали целенаправленно включать учебные модели в учебный процесс начальной школы. Н. Я. Виленкин в связи с этим отмечал, что поскольку язык математики – это язык моделей, обучение моделированию уже в начальной школе является естественным и необходимым [1]. Н. Б. Истомина также отмечает, что наиболее значимым сейчас становится «не отработка умения решать определенные типы (виды) текстовых задач, а приобретение опыта в семантическом и математическом анализе различных текстовых конструкций задач и формирование умения представлять их в виде *схематических и символических моделей*» [2, с.218].

В начальном обучении математике проблема использования метода моделирования рассматривалась в работах Н. Я. Виленкина, Н. Б. Истоминой, А. А. Столяра, Л. Г. Петерсон, А. Н. Сендер, А. В. Белошистой, В. Н. Медведской и др.

Тем не менее, в настоящее время ощущается противоречие между обоснованной в научных исследованиях потребностью начальной школы в использовании моделирования как эффективного метода обучения и неготовностью учителей к систематическому использованию моделей на уроках математики. Реальная практика работы учителей начальных классов, к сожалению, свидетельствует о том, что использование моделей часто теоретически не осмыслено преподавателями, носит непродуманный, эпизодический характер. Мы считаем, что одним из возможных подходов к разрешению данного противоречия является выявление, теоретическое обоснование и практическая проверка системы наиболее эффективных методических вариантов использования моделей на уроке математики в начальной школе. Проблема определения системы возможных методических вариантов использования моделей является целью написания данной статьи.

Изучив анкеты 313 учителей начальных классов в начале 2010 года, мы выделили четыре методических варианта использования учебных моделей из «живой» практики школьного обучения. Основаниями для определения вариантов послужили следующие особенности применения моделей, которые мы заметили при анализе анкет:

1 особенность: учитель иллюстрирует построение модели фронтально (на доске, наборном полотне, плакате и т. п.).

2 особенность: учитель просит детей строить индивидуальную модель (на парте, листе бумаги, в тетради и т. п.)

3 особенность: учитель сопровождает работу с моделями словесными комментариями репродуктивного, объяснительного характера.

4 особенность: учитель сопровождает работу с моделями беседой продуктивного, эвристического характера.

Выделенные нами из практики работы учителей 4 методических варианта показаны в таблице 1.

Методические варианты использования моделей в практике работы учителей начальных классов

	Фронтальный показ модели учителем	Фронтальный показ вместе с индивидуальной практической работой учеников с моделями
Репродуктивное объяснение (монолог)	Вариант 1. Репродуктивный, наглядный	Вариант 3. Репродуктивный, наглядно-практический.
Продуктивное объяснение (диалог)	Вариант 2. Продуктивный, наглядный	Вариант 4. Продуктивный, наглядно-практический.

Вариант 1. Репродуктивный, наглядный.

Описание варианта: Учитель демонстрирует модель (на доске, наборном полотне и др.) и на ее основе дает словесное объяснение о способе решения задачи. При этом объяснение является репродуктивной передачей информации от учителя к детям.

Вариант 2. Продуктивный, наглядный.

Описание варианта: Учитель демонстрирует модель (на доске, наборном полотне и др.) и в процессе ее построения проводит с детьми беседу эвристического характера с тем, чтобы дети сами «открыли» способ решения задачи. Здесь используется продуктивная форма получения знания.

Вариант 3. Репродуктивный, наглядно-практический.

Описание варианта: Учитель строит модель (на доске, наборном полотне и др.) и одновременно просит детей построить такую же модель на парте или в тетради. В ходе построения модели учитель дает словесное объяснение репродуктивного характера о способе решения задачи.

Вариант 4. Продуктивный, наглядно-практический.

Описание варианта: Учитель строит модель (на доске, наборном полотне и др.) и одновременно просит детей строить такую же модель на парте или в тетради. В процессе построения модели учитель проводит с детьми беседу эвристического характера с тем, чтобы дети сами «открыли» способ решения задачи.

В ходе анкетирования мы выясняли, каким вариантам отдают предпочтение учителя при необходимости объяснить непонятный детям материал. Покажем результаты проведенного анализа в таблице 2.

Мы считаем, что полученные результаты представляют собой основание для формулирования методической проблемы: в какой степени обоснована целесообразность предпочтения многими учителями именно первого варианта? Ведь достижения современной педагогики и психологии в области начального обучения позволяют теоретически обосновать

целесообразность использования других вариантов, где ребенок не только слушает ход рассуждения учителя, но и сам рассуждает; не только наблюдает за тем, как учитель строит модель, но и сам строит и преобразует модель.

Табл. 2.

Предпочтения вариантов использования моделей учителями					
Всего использовано моделей при объяснении	Вариант 1. Репродуктивный, наглядный.	Вариант 2. Продуктивный, наглядный.	Вариант 3. Репродуктивный наглядно-практический.	Вариант 4. Продуктивный, наглядно-практический.	
936	709	190	32	5	
100 %	76 %	20 %	3 %	1 %	

С другой стороны, интерес представляет следующий вопрос: почему при объяснении детям материала, вызывающего затруднение, не было использовано варианта индивидуального построения модели учащимися без одновременного показа процесса построения модели учителем на доске или наборном полотне?

Ведь, продолжая рассуждать в логике выделенных методических вариантов, можно предположить, что должны существовать еще варианты 5 и 6:

Вариант 5. Репродуктивный, практический.

Описание варианта: Учитель просит детей построить модель на парте или в тетради, но сам не показывает процесс построения модели на доске, наборном полотне и др., т. е. у детей нет образца для осуществления моделирующих действий. В ходе построения детьми индивидуальных моделей учитель дает словесное объяснение о способе решения задачи репродуктивного характера.

Вариант 6. Продуктивный, практический.

Описание варианта: Учитель просит детей построить модель на парте или в тетради, но сам не показывает процесс построения модели на доске, наборном полотне и др., т. е. у детей нет образца для осуществления моделирующих действий. В процессе построения детьми индивидуальных моделей учитель проводит с ними беседу эвристического характера с тем, чтобы дети сами «догадались», как решить задачу.

С точки зрения проблемы развития творческого потенциала учащихся эти последние варианты (вариант 5 и вариант 6) должны гипотетически представлять большую ценность, так как направлены на максимальную активизацию мыслительной активности учащихся. Тем не менее в анкетах учителей эти варианты не встречались.

Представим окончательный перечень возможных методических вариантов использования учебных моделей на уроках математики (четыре из них выделены нами из практики работы учителей, два – обоснованы и предложены на основе теоретического осмысления возможностей учебного моделирования) в таблице 3.

Табл. 3.

Методические варианты использования учебных моделей

	Фронтальный показ модели учителем	Фронтальный показ вместе с индивидуальной практической работой учеников с моделями	Индивидуальная практическая работа учеников с моделями
Репродуктивное объяснение (монолог)	Вариант 1. Репродуктивный, наглядный	Вариант 3. Репродуктивный, наглядно-практический.	Вариант 5. Репродуктивный, практический.
Продуктивное объяснение (диалог)	Вариант 2. Продуктивный, наглядный	Вариант 4. Продуктивный, наглядно-практический.	Вариант 6. Продуктивный, практический

Проведенный анализ проблемы использования учебных моделей на уроках математики в начальных классах позволяет сделать следующие выводы:

– Моделирование имеет особое значение для начального математического образования по причине направленности этого метода на наглядную фиксацию существенных сторон изучаемых понятий.

– В психолого-педагогических исследованиях доказана способность младших школьников к обучению с помощью моделирования, а также влияние моделирования на повышение эффективности учебной деятельности учащихся. В методических исследованиях показано, что моделирование позитивно отражается на усвоении некоторых математических понятий и способов деятельности

– В настоящее время остро ощущается противоречие между обоснованной в научных исследованиях потребностью начальной школы в использовании моделирования как эффективного метода обучения и неготовностью учителей к систематическому использованию моделей на уроках математики. Мы считаем, что одним из возможных подходов к разрешению данного противоречия является выявление, теоретическое обоснование и практическая проверка системы наиболее эффективных методических вариантов использования моделей на уроке математики в начальной школе

– Нами виявлено шість методических варіантів використання учебних моделей, чотири з яких виділені з практики роботи учителів, два – обосновані і пропонувані на основі теоретического осмыслення можливостей учебногo моделювання.

– В далейшій роботі ми передбачаємо здійснити експериментальну перевірку ефективності використання виділених методических варіантів в залежності від етапу вивчення учебногo матеріалу на уроках математики в початковій школі.

Список використаних джерел

1. Виленкин Н. Я. О путях совершенствования содержания преподавания школьного курса математики / Н. Я. Виленкин, Р. К. Таварткиладзе. – Тбилиси, 1985.
2. Истомина Н. Б. Методика обучения математике в начальной школе: развивающее обучение / Н. Б. Истомина. – Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2005.
3. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Давид Борисович Эльконин. – М.: Педагогика, 1989.

С. З. Романюк,
канд. пед. наук, доцент,
Чернівецький національний університет
імені Юрія Федьковича

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПІЗНАВАЛЬНОЇ АКТИВНОСТІ МОЛОДШИХ ШКОЛЯРІВ НА УРОКАХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

У статті проаналізовано дидактичні особливості пізнавальної діяльності учнів молодших класів і розкрито методичні підходи до розвитку їх пізнавальної активності на уроках рідної мови.

В статтє проаналізовані дидактические особенности познавательной деятельности учеников младших классов и раскрыты методические подходы к развитию познавательной активности младших школьников на уроках родного языка.

A problem of forming of cognitive sphere of personality on all of the stages of development of the system of education was one of aktualnishikh, as through an educational process realization of it was provided primary objective – providing of comprehensive development of students. Realization of principle of activity in studies has an outstanding value, as an improvement of an educational-educate process depends on him. It appropriately, as studies, especially developing conducts in the system of creative development of personality, forming of individual style of activity, prospects of mental development and cognitive possibilities.

Актуальність дослідження. Бурхливий розвиток освітнього процесу, хвиля інноваційних перетворень, що охопила світовий простір, ініціюють у системі освіти всебічний розвиток творчо обдарованої, мобільної, конкурентноспроможної особистості, що, в свою чергу, вимагає вдосконалення пізнавальних інтересів у молодших школярів.