

отримання майбутніми вчителями початкових класів повноцінної якісної освіти, але й професійної компетентності в галузі філології, методики, оволодіння культурою мислення, потребу в постійному оволодінні новими знаннями, використовуючи бібліотечні фонди, комп'ютерну й аудіовізуальну техніку.

Список використаних джерел

1. Алгоритм [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org/wiki/>. – Назва з екрану
2. Богоявленский Д. Н. Психология усвоения орфографии / Д. Н. Богоявленский. – М.: Просвещение, 1966. – 307с.
3. Вашуленко М. С. Українська мова і мовлення в початковій школі: метод. посібник / М. С. Вашуленко. – К.: Освіта, 2006. – 268 с.
4. Державна національна програма «Освіта» («Україна XXI століття») // Освіта. – 1993. – № 44–46. – С.15.
5. Концепція навчання державної мови в школах України / О. М. Біляєв, Л. В. Скуратівський, Л. В. Симоненкова, Г. Т. Шелехова // Дивослово. – 1996. – № 1. – С. 16–21
6. Методика викладання української мови / С. І. Дорошенко, М. С. Вашуленко, О. І. Мельничайко та ін.; [за ред. С. І. Дорошенка]. – К.: Вища школа, 1992. – 400с.
7. Надточій О. Д. Структурний аналіз сучасних орфографічних систем української і російської мови/ О. Д. Надточій. – К.: Логос, 1998. – 231с.
8. Програми для середньої загальноосвітньої школи: 1-4 класи. – К.: Поч. школа, 2006. – С.7-59.

**Н. Н. Юрченко,
преподаватель,**

**Прилукский гуманитарно-педагогический
колледж им. И. Я. Франко**

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПОРТФОЛИО В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

У статті автор зупиняється на проблемі якості професійної підготовки вчителів, ділиться досвідом використання сучасних технологій у процесі вивчення методики викладання російської мови.

В статье автор останавливается на проблеме качества профессиональной подготовки учителей, делится опытом использования современных технологий

The author of the article stops on the problem of quality of professional preparation of teachers, shares with the experience of using of modern technologies at the process of teaching of Russian Language Teaching Methodology.

Во всех законодательных и нормативных документах об образовании (Законы України «Про освіту», «Про вищу освіту» («Україна XXI століття»), Національна доктрина розвитку освіти та ін.), в которых определены основные концептуальные положения образовательной деятельности выс-

ших учебных заведений, подчеркивается значение высокой квалификации педагогических кадров.

Современное образование должно дать выпускнику вуза не столько сумму знаний, сколько набор компетенций, обеспечивающих готовность к работе в динамично изменяющихся экономических условиях, возможность осмысленно воспринимать и критически оценивать социально-экономические процессы, свободно ориентироваться в своей профессиональной отрасли. Качественное профессиональное образование сегодня – это средство социальной защиты, гарант стабильности профессиональной самореализации человека на разных этапах жизни.

Качество образования обеспечивается, прежде всего, актуальностью содержания учебных программ и применением эффективных технологий обучения.

Проблема качества образования находится сегодня в эпицентре внимания педагогов, родителей и общества в целом.

А. Савченко одним из аспектов повышения качества начального образования называет личностную и профессиональную подготовку учителя как локомотив качественных изменений в образовании [5, с.6].

В эпоху, когда личность стоит на первом месте, как в социальном, так и в учебном пространстве, необходимо создавать благоприятные условия для ее реализации.

Цели современного профессионального образования все более связываются с развитием профессионально-личностных качеств выпускника. Сделана ориентация в подготовке специалистов на творческую инициативу, самостоятельность, мобильность будущих специалистов.

Сегодня преподаватели высших учебных заведений видят основную цель подготовки выпускников в воспитании педагога нового типа, личности творческой, имеющей собственную жизненную и педагогическую позицию, умеющей ориентироваться в многообразии педагогических концепций и технологий. В ходе учебно-воспитательного процесса решаются проблемы освоения студентами новых педагогических технологий, организуется поисковая аналитическая деятельность, подводящая студентов к самостоятельным выводам, активизируется профессиональная мотивация обучения.

Настоящий этап развития педагогической науки отличает глубокое осознание значимости самостоятельной деятельности студентов в обучении. Самостоятельная работа в системе учебных занятий обрела статус объективно необходимой формы обучения, обеспечивающей студентам прочные знания и устойчивые умения.

Самостоятельная работа служит средством активизации познавательной деятельности в том случае, если будущий учитель пытается использовать свои знания в необычной ситуации и выполняет разнообразные

задания, тематика которых соответствует различным видам самостоятельной работы школьников в начальных классах.

Таким образом, проблема повышения степени самостоятельности студентов в процессе обучения остается сегодня актуальной.

Учитывая то, что в формировании профессиональной компетентности доминирует практическая подготовка учителя, преподаватели колледжа продумывают и используют такие технологии, которые обеспечили бы эффективную организацию самостоятельной работы студентов и ее контроля.

Контроль учебной деятельности студентов является обязательным компонентом в общей системе реализации контроля образовательного процесса. Он осуществляется на всех его этапах, в различных видах и формах.

На протяжении многих веков известных ученых, педагогов интересовала проблема организации контроля и самоконтроля учебной деятельности. В науке разработаны педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

1. Индивидуальный характер, предполагающий осуществление контроля за работой каждого ученика, за его личной учебной деятельностью, не допускающий подмены результатов учения отдельных учащихся итогами работы коллектива и наоборот.

2. Систематичность, регулярность проведения контроля на всех этапах процесса обучения, сочетание его с другими сторонами учебной деятельности учащихся.

3. Разнообразие форм проведения контроля, обеспечивающее выполнение обучающей, развивающей и воспитывающей его функции, повышение интереса учащихся к его проведению и результатам.

4. Всесторонность, заключающаяся в том, что контроль должен охватывать все разделы учебной программы, обеспечивать проверку теоретических знаний, интеллектуальных и практических умений и навыков учащихся.

5. Объективность контроля, исключая преднамеренные, субъективные и ошибочные оценочные суждения и выводы учителя, основанные на недостаточном изучении обучаемых или предвзятом отношении его к некоторым из них.

6. Дифференцированный подход, учитывающий специфические особенности каждого учебного предмета и отдельных его разделов, а также индивидуальные качества учащихся, требующий применения в соответствии с этими особенностями различных методик проведения контроля и педагогического такта преподавателя.

7. Единство требований учителей, осуществляющих контроль за учебной работой учащихся в конкретной учебной группе [3, с.93].

Очень важно сформировать у человека способность к объективной самооценке – рефлексии, говоря языком психологии. Е. С. Полат указывает на значение этого умения в жизни каждого: «Всем хорошо известно, что завышенная самооценка, равно как и заниженная, часто приводит к драматическим последствиям в жизни человека. При завышенной самооценке человек может принести неприятности не только себе, но и окружающим... Но и неумение оценить свои способности по достоинству, занижение своих возможностей также ведет не только к неспособности обустроить свою жизнь, но и к определенной психологической закомплексованности» [4, с.124].

Смысл рефлексии как особого познавательного действия заключается в уточнении человеком своих знаний, умении адекватно оценивать собственные достижения и возможности, делать необходимые выводы относительно собственного самосовершенствования. Особенно важна профессиональная рефлексия, включающая в себя умение выбора, проектирования и реализации тех или иных профессиональных маршрутов, умение профессиональной самодиагностики (адекватная оценка уровня своего профессионального мастерства и способов его совершенствования в различных аспектах, осознание своей роли в деятельности профессионального коллектива, умение оценки степени посильности выполнения предлагаемых и выбираемых самостоятельных профессиональных задач самого различного масштаба и уровня) [2, с.17].

Процесс обучения при этом организуется на принципах сотрудничества: задействованы субъективно значимые для студентов мотивы, цели, созданы условия для выбора форм и методов достижения целей, совместно определяется прогнозируемый результат, т. е. процесс обучения является рефлексивным [1, с.54]. Преподаватель в процессе обучения является равноправным, но только более опытным партнером, и образовательную деятельность он должен выстроить с использованием таких форм, методов и приемов обучения, чтобы студенты могли самостоятельно добывать знания из различных источников и применять их на практике, а не просто усваивать готовую информацию, имели возможность высказывать собственную точку зрения, проявлять собственное отношение к объектам деятельности.

Педагогическая мысль убедительно доказывает сегодня эффективность применения современных технологий и интерактивных форм обучения.

Многие исследователи (Г. Н. Александров, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, Т. П. Зинченко, Н. Б. Ковалева, О. К. Тихомиров, В. Д. Щедриков и др.) посвятили свои работы проблеме внедрения новых информационных технологий, особенно компьютерных, и определили основные направления и принципы их использования.

Раскроем одну из технологий, которая широко используется в процессе профессиональной подготовки учителя начальных классов в условиях педагогического колледжа, – тематическое портфолио.

Главное, чтобы каждый студент осознал, что портфолио:

- выполняет накопительную функцию;
- помогает студенту проводить рефлексию собственной учебно-исследовательской работы и установить связи между предыдущими и новыми знаниями;
- является критерием подготовленности к осуществлению будущей профессиональной деятельности;
- служит предметом обсуждения и фактором самооценки результатов работы студента на итоговом занятии или на зачете.

Перед началом изучения конкретной темы программы курса методики обучения русскому языку в начальных классах предлагается студентам ориентировочная структура портфолио, детально обсуждается каждый вид работы, которую студент должен самостоятельно выполнить.

Приводим пример ориентировочной структуры и содержания тематического портфолио «Формирование правописной компетенции младших школьников в условиях лично-ориентированного обучения».

I. Портрет.

1. Фамилия, имя, отчество.
2. Фото.
3. Любимые предметы, преподаватели.
4. Мотивы обучения.
5. Стимулы успеха.
6. Хобби, интересы.
7. Какой я глазами других.
8. Мое педагогическое кредо.

II. Коллектор (накопитель).

1. Актуальность проблемы грамотности учащихся.
2. Исторические факты.
3. Требования программы для начальных классов.
4. Научно-методические статьи по проблеме (с рецензией).
5. Современные технологии в обучении орфографии младших школьников.
6. Методы и приемы обучения орфографии.
7. Работа над словарными словами.
8. Методический словарь по теме «Методика обучения орфографии».
9. Дидактический материал, найденный в учебно-методической литературе.
10. Мои разработки (фрагменты уроков, презентации).
11. Составление библиографии по теме.

III. Мои достижения.

1. Тестовые, контрольные, модульные работы.
2. Рефлексивный комментарий (почему эта работа является моим достижением).

Параметры оценки портфолио

1. Наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента.
2. Аккуратность, тщательность выполнения.
3. Структура материала.
4. Факты, отражающие понимание студентом материала.
5. Материалы, отражающие творческие способности студента.
6. Материалы, отражающие развитие студента.
7. Творческое оформление материалов.

В процессе создания портфолио студентам оказывается постоянная помощь, проводятся индивидуальные консультации.

Рефлексивные комментарии студентов свидетельствуют об объективной оценке выполненной работы:

Данная работа для меня была очень интересной, полезной, увлекательной. Поскольку в наше время проблема орфографии является очень актуальной, то для меня, как будущего педагога, это является не менее важным. Изучив литературу, используя интернет-ресурсы, я смогла для себя открыть много нового, закрепить и усовершенствовать собственные знания по теме «Орфография».

Сердюк Мария

Работая над портфолио, я считаю, что достигла определенных результатов в методике обучения орфографии младших школьников. Я глубоко убеждена: сегодня в учителя должно быть некое «досье успехов», в котором отражается все интересное и достойное из того, что происходит в его жизни.

Решодько Инна

Я считаю, что именно эта работа является моим достижением. Мне, как будущему учителю, проблема грамотности учащихся не может быть безразличной. Только грамотный человек может свободно ориентироваться в нескончаемом потоке информации, быстро выбрав для себя необходимое и важное. Только грамотный человек может свободно высказывать свои мысли и вступать в диалог с другими. Понимаю, что заложить основы грамотности я обязана в начальных классах. Сложно, но возможно.

Ночовская Виктория

Защита портфолио проходила на практических занятиях и дала возможность не только студентам оценить собственные достижения и успехи, но и преподавателю осознать значимость и необходимость проделанной работы в системе методической подготовки будущего учителя, потому что выполненные студентами по курсу методики русского языка различного рода задания способствуют становлению собственной методической позиции учителя в будущей педагогической деятельности.

Список использованных источников

1. Багдай Е. В. Роль рефлексивной позиции личности в профессиональном образовании / Е. В. Багдай // Среднее профессиональное образование. – 2006. – № 11. – С.54-55.
2. Вульфов Б. З. Педагогика рефлексии / Б. З. Вульфов, Н. В. Харькин. – И.: Эгвес, 1996.
3. Денисенко С. И. История, проблемы контроля учебной деятельности в отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературе / С. И. Денисенко, Ю. С. Руденко // Инновации в образовании. – 2001. – № 5. – С.86-96.
4. Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат; [под ред. Е. С. Полат]. – М.: Академия, 2005.
5. Савченко О. Я. Якість початкової освіти: сутність і чинники впливу / О. Я. Савченко // Початкова школа. – 2009. – № 8. – С.1-6.

І. В. Размолодчикова,
асистент,

Криворізький державний педагогічний університет

ФОРМУВАННЯ ІМІДЖУ ВЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ КУРСУ «ОСНОВИ СЦЕНІЧНОГО ТА ЕКРАННОГО МИСТЕЦТВА»

У статті розглянуто можливість створення індивідуального іміджу сучасних студентів педагогічного факультету в процесі вивчення фахових дисциплін.

В статье рассматривается возможность создания индивидуального имиджа современных студентов педагогического факультета в процессе изучения профессиональных дисциплин.

This article is about creating opportunity of individual image of pedagogical department's students in the process of learning their profile branch of science.

Увесь світ театр, а люди в ньому актори. Скільки разів цей вислів відомого класика перефразовувався, але суть однак залишалась приблизно такою: хочеш досягти в житті сяючих вершин успіху і слави, мусиш розвивати в собі акторські здібності: перевтілення, достовірності і переконливості, бути талановитим режисером своєї власної долі. Проте дарма шукати в розкладі традиційної школи такий вочевидь необхідний урок як «Акторська майстерність». Не знайдете. Але чого варті, наприклад, знання фізичних або хімічних формул, якщо людина не може знайти власного місця в житті, спільної мови з оточуючими, легко впадає в істерику, боїться запропонувати та реалізувати свої ідеї... Це може звучати дещо обурливо для тих, хто предметні знання ставить понад усе. Звісно, без спеціальних знань людина не може стати фахівцем у своїй справі [4]. Та дозвольте вам нагадати, що ще у 50-х роках невідомий світові як визначний педагог наш співвітчизник В. О. Сухомлинський, відповідаючи тим, хто суспільний прогрес вбачав лише в освоєнні космосу, в успіхах електроніки і кібернетики, в «Листах до сина» пророче сказав: «Якщо не поліпшиться виховання, ми наплачемо-