

Подготовка студентов-психологов к анализу социальных ролей в межпоколенном взаимодействии

Сенько Т. В.

Аннотация. Статья посвящена анализу характера социальных ролей в отношениях между дедушками, бабушками и внуками. Автор рассматривает важнейшие роли старшего поколения в семье — опекуны, советчики и консультанты, друзья, хранители семейных традиций и истории семьи. Цель эмпирического авторского анализа состоит в сравнении ценности функций и ролей, выполняемых старшим поколением в семье, и их влияния на жизнь и развитие внуков.

Ключевые слова: дедушки, бабушки, дети, внуки, характер социальных ролей, природа отношений пожилых людей, комфорт в семье.

Введение. При подготовке студентов-психологов к работе с семьей крайне важно обращать внимание на то, чтобы они могли грамотно и всесторонне анализировать выполнение всеми членами семьи их социальных ролей. Особое внимание студентов следует обращать на то, что социальные роли, выполняемые пожилыми людьми в их отношениях с детьми и внуками, природа и характер этих ролей, зависят от ряда факторов. Важнейшим из этих факторов является *структура семьи* [1, с. 20–213; 2, с. 39–76; 3, с. 271; 10, с. 65–136; 11, с. 190–191; 12, с. 235; 14, с. 222–227].

Постановка проблемы. В полных семьях старшее поколение не занимает сверхактивной позиции в отношении внуков. Однако, если семья неполная, родители детей, например, состоят в разводе, роль бабушек и дедушек возрастает. Их близость и контакты с внуками зависят также и от *пола ребенка*. Мальчики и девочки раннего и дошкольного возраста имеют одинаково близкие отношения с дедушками и бабушками, но уже начиная с младшего школьного возраста у мальчиков складываются более близкие отношения с дедушками, а у девочек — с бабушками. Одно из объяснений этого явления заключается в том, что взросление ребенка связано с определенным дистанцированием детей от родителей и поиски

поддержки и понимания у других людей. Чаще всего это дедушки и бабушки, а так же сверстники. Причем, как показывают исследования, мальчики наиболее часто ищут поддержки у дедушек, а девочки — у подруг [15, с. 486].

В связи с этим, особенно важным является изучение *функций и социальных ролей*, выполняемых людьми старшего поколения, их *отношений* с детьми и внуками, а так же их влияния на жизнь и развитие внуков.

Анализ психологических исследований проблемы. Важное место в системе организации отношений представителей старшего поколения с детьми и внуками занимает феноменология **ролей, выполняемых людьми старшего поколения в семье**. Особого внимания и анализа требуют несколько наиболее важных ролей, выполняемых людьми старшего поколения — дедушками и бабушками — и создающими комфорт в семье.

1. Опекуны. Именно эту роль выполняют дедушки и бабушки, когда их взрослым детям *требуется помощь* в воспитании детей. Они имеют множество плюсов при выполнении этой роли, так как ребенок хорошо знает и любит их, его родители им доверяют, чаще всего у взрослых детей и их родителей одни и те же жизненные ценности, они руководствуются в жизни похожими правилами и, самое главное, дедушки и бабушки любят ребенка и очень близко с ним связаны.

«Дедушка и бабушка. . . С огромным душевным теплом вспоминаю время проведенное с ними — их терпение, которое они всегда проявляли в отношениях со мной и радость, которую они принесли в мое детство. . .» (Марта, 36 лет).

«Я стараюсь делать все, что бы моего сына связывала с его бабушками и дедушками такая же сильная связь, как меня с моими дедушкой и бабушками. Мои родители и родители моего мужа очень много помогают нам в воспитании сына. И я, и муж работаем, учимся и не представляем, как бы мы справились без их помощи. Я даже представить себе не могу, что моим ребенком мог бы заниматься кто-то кроме них. Они и меня поддерживают и во всем помогают. Благодаря их помощи я совсем скоро получу диплом магистра! Они всегда готовы помочь, я могу рассчитывать на них каждую минуту — стоит только взять телефон и позвонить. . . Мой малыш очень любит оставаться с бабушками и дедушками. Он знает, что с ними можно покататься с горы на санках, построить игрушечную железную дорогу и пойти на настоящую, чтобы понаблюдать за огромными поездами, починить сломанные машинки,

выстроить замок из песка, поплавать в бассейне и многое другое... Один дедушка рассказывает ему разные истории, а бабушка поёт колыбельные песни, что бы он побыстрее заснул. С одной бабушкой он лепит вареники с вишнями, печет пироги, а потом они угощают всю нашу семью и это доставляет нашему малышу огромную радость. Со второй бабушкой он рисует, лепит, занимается аппликацией, учит буквы и цифры. Ему всего три года, но он так много умеет! Мама моего мужа – педагог на пенсии. Она всю жизнь учила детей математике и сейчас с огромной радостью вводит внука в мир знаний. У нее, в отличие от меня, всегда есть для него время. И это не потому, что я – мама – меньше, чем бабушка, люблю нашего малыша. Просто у меня очень много времени занимает моя работа и учеба... А когда сынишка находится у бабушки с дедушкой, я за него спокойна. Мы с мужем знаем, что всегда можем рассчитывать на наших родителей! Благодаря бабушкам и дедушкам наши малыши целыми днями занят чем-то интересным и возвращается вечером домой довольный и счастливый. А у меня на душе всегда спокойно и радостно от того, что сынишка всегда сыт, здоров и в хорошем настроении от общения с любимыми дедушками и бабушками.

Важно то, что мы с мужем приучаем сына к определенным нормам и правилам, которые хорошо известны нашим родителям, и они стараются их не нарушать. Если у моей мамы или у мамы моего мужа возникают какие-то сомнения относительно правильности нашей с мужем позиции по отношению к вопросам воспитания сына, мы всегда обсуждаем этот вопрос вместе и всегда находим выход из сложившейся ситуации. Я стараюсь прислушиваться к советам родителей, потому что хорошо понимаю, что они хотят только добра и для нас, и для нашего малыша. Я не завидую той близости, которая существует между моим сыном и нашими родителями, т. к. хорошо понимаю, что ребенку требуется именно такая связь – любовь и тепло не только мамы и папы, но и бабушек и дедушек. Всех нас связывает одна цель – создать как можно более благоприятные условия для роста и развития нашего ребенка. Его любви хватает для всех нас и ни у кого нет оснований для зависти. Нет ничего страшного в том, если малыш не хочет слезать с колен бабушки или ни на шаг не отходит от дедушки. Это значит, что ему с ними хорошо и он их любит.

И для бабушек и дедушек их внук – это самый замечательный ребенок на свете! Общение с ним делает их счастливыми, они чувствуют себя нужными и значимыми людьми, не ощущают

одинокства. Они веселы и активны, постоянно находятся в движении, в приятных заботах и хлопотах. Они много читают и рассказывают внуку, объясняют, чему учит та или иная сказка. Никто с таким терпением не перечитывает малышу одну и ту же любимую сказку бесконечное число раз, как бабушка, никто другой не обсуждает так детально и эмоционально каждый поступок главного героя. Меня очень радует и то, что сынишка, возвращаясь вечером домой, всегда рассказывает мне, чем он занимался у бабушки с дедушкой, во что они играли вместе, какие книжки читали, куда ходили на прогулку с дедушкой и чем вкусных угощала его бабушка. Я слушаю эти рассказы и меня перестают мучать мысли о том, что я провела еще один день на работе, а не со своим сынишкой. . . Я счастлива, что имею такие возможности и очень ценю помощь, внимание и заботу наших родителей. Понимаю, что никогда не смогу отблагодарить их за все, что они делают для нас и стараюсь сделать для них как можно больше приятного» (Катерина, 37 лет).

Дедушки и бабушки чаще всего охотно помогают детям в воспитании внуков. Психологи считают эту форму опеки самой лучшей из всех возможных, так как бабушка и дедушка могут установить с внуками близкий эмоциональный контакт и для них важно — так же, как и для родителей — создать как можно лучшие условия для развития детей [9, с. 314]. Существует также и множество дополнительных сторон участия дедушек и бабушек в опеке над внуками:

- *материальные средства*, которые появляются благодаря вкладу труда бабушек и дедушек в домашнем хозяйстве,
- *помощь в выполнении множества домашних дел*, благодаря которой родители могут больше времени посвящать своим детям,
- *возрастание чувства безопасности* всей семьи,
- *создание спокойной семейной атмосферы*, благодаря которой в семье царит покой и умиротворение, отсутствует нервозность и раздражительность,
- *охрана детей от раннего и чрезмерно длительного пребывания в несемейной среде* — ясли, детский сад, группы продленного дня и т. п., которое неблагоприятно влияет на еще неокрепшую нервную систему ребенка,
- *расположенность и открытость* бабушек и дедушек по отношению к своим внукам,
- *удовлетворение потребности внуков в общении со взрослыми.*

«Бабушки и дедушки играют огромную роль в жизни ребенка и его родителей. Одно поколение отличается от другого, но всегда остается неизменным одно — и для моей мамы и для моего отца, и для меня, бабушки и дедушки всегда были опорой в жизни, а для моего пятилетнего сына его дедушки и бабушки тоже поддержка и опора. Ситуация, в которой я живу, и помощь наших с мужем родителей в воспитании нашего малыша дает мне возможность понять, какие теплые отношения связывают дедушек и бабушек с внуком. Я хорошо понимаю, что эти отношения различны в разных семьях, в разных культурах и в разных социальных группах, но эти отношения везде существуют, потому что дети всегда имеют бабушек и дедушек. Бабушки и дедушки имеют больше свободного времени, чем родители ребенка, они более терпеливы и внимательны по отношению к нему. Нам — молодым — стоящим на пороге взрослой жизни, часто не хватает в отношениях с нашими детьми мудрости и жизненного опыта наших родителей и наших бабушек и дедушек» (Анита, 27 лет).

Случается, что молодые родители, занятые работой или учебой, полностью перекалдывают опеку над своим ребенком на бабушек, позволяют им забрать ребенка к себе домой, иногда даже в другой город. Они считают, что намного лучше, когда ребенком занимается близкий человек, а не приходящая няня. Большинство молодых родителей понимают, что они многое теряют, организовывая свою жизнь и жизнь ребенка таким образом — не они слышат его первое слово, не они увидят его первые шаги... Однако, они не понимают того, как много теряет в психическом развитии ребенок, лишенный полноценного регулярного общения с мамой и папой. В такой ситуации эмоциональной мамой становится бабушка и именно так относится к ней ребенок. Это она знакомит его с окружающим миром, делит с ним и минуты грусти, и мгновения радости. В первое время все выглядит замечательно — бабушки и дедушки довольны, что имеют возможность общаться с любимым внуком и заботится о нем, малыш здоров и счастлив, а молодые родители спокойно занимаются своими делами и карьерой. Проблемы могут начаться в тот момент, когда родители решат сами заняться воспитанием своего ребенка и забрать его от бабушки. Этот момент часто становится психологической травмой для ребенка, который самым близким человеком считает свою бабушку. Часто глубокая печаль, вызванная расставанием с ней, на подсознательном уровне остается в чувствах ребенка на всю жизнь и мешает ему в будущем устанавливать глубокие и искренние отношения с собственными детьми и окружающими людьми. Родители

же чувствуют огромное разочарование в связи с тем, что ребенок не любит их так сильно, как бабушку и дедушку, и это волнует и печалит их. Бабушка может выполнять роль мамы в первые годы жизни ребенка. В этот период жизни малыш может не чувствовать отсутствия эмоциональной связи с мамой, которую видит совсем редко. Понимание, тепло и сердечность бабушки полностью удовлетворяют все его эмоциональные потребности. Однако наступает время, когда для повзрослевшего ребенка, наступает жизнь, полная проблем и вопросов, которые не всегда может помочь решить бабушка. В это время ребенок начинает болезненно переживать как дистанцию лет, существующую между ним и бабушкой, так и барьеры, существующие в его отношениях с матерью [4, с. 18].

Вместе с тем, важно подчеркнуть, что роль бабушек и дедушек в воспитании внуков чрезвычайно важна и ценна. Внуки чувствуют себя рядом с ними в безопасности, родители спокойны за жизнь и здоровье своих детей и благодаря этому могут спокойно заниматься работой или учиться. Однако, если внуки постоянно или очень долго находятся под опекой бабушек и дедушек, это может приводить к эмоциональной зависимости от них и изоляции от родителей. Таким образом, и первая и вторая ситуации могут провоцировать семейные конфликты.

2. Советчики и консультанты. Бабушки и дедушки создают для внуков эмоциональный комфорт, чувство защищенности и безграничной любви. Во многих семьях они являются людьми, которым доверяют и к чьим советам прислушиваются. Дети часто доверяют им свои тайны и обращаются с вопросами, которые не решаются задавать своим родителям. Мамы и папы, для которых важен эмоциональный комфорт ребенка и семьи в целом, не завидуют, а радуются, что ситуация в семье складывается таким образом и благодарны дедушкам и бабушкам за помощь. В таких семьях бабушки и дедушки являются для внуков не только опекунами, но и старшими уважаемыми и близкими членами семьи. Общение с ними развивает личность ребенка, расширяет его социальные и психические возможности, создают условия для формирования чувства защищенности и уверенности в завтрашнем дне. Молодые люди пользуются помощью бабушек и дедушек, которые являются для них источником поддержки в трудных жизненных ситуациях и помогают в установлении доброжелательных и бесконфликтных отношений с родителями.

«Дедушка (мой отец) — это идеальный дедушка для моих мальчиков! С ним они могут мастерить разные поделки, играть

в футбол, чинить велосипед или сломанные игрушки, разгадывать кроссворды, создавать “что-то из ничего”, придумывать разные способы решения проблем, которые возникают у моих ребят, а иногда и у меня, и многое-многое другое. Каждый в нашей семье знает, что дедушка всегда сможет найти выход из самой сложной жизненной ситуации и всегда готов помочь каждому. Я часто задумываюсь о том, откуда он берет силы и терпение, что бы так много времени посвящать нашим детям и решать все их проблемы. . . Помню так же многие ситуации, когда сыновья говорили мне, что «... дедушка просит у нас совета». Учимся взаимно!» (Малгожата, 40 лет).

Дедушки и бабушки, как взрослые люди с большим жизненным опытом, выстраивают отношения с внуками, как с равными партнерами, и, тем самым, создают для них благоприятные условия для перехода от детства ко взрослости. Любящие дедушки и бабушки для многих людей создавали такие условия, в которых ребенок мог лучше узнать себя, чувствовать себя любимыми и заслуживающим любви, быть уверенным в том, что у дедушки или бабушки он всегда найдет помощь, поддержку и ценный совет. Исследования показывают, что дети «во многих случаях охотнее обращаются к (...) [ним], чем к своим родителям». Внуки чаще признаются в своих ошибках перед дедушками и бабушками, так как надеются, что не услышат слов, сказанных с упреком: «Ведь я же тебе говорила!!!» и т. п. [6, с. 188–189]. Жизненный опыт дедушек и бабушек позволяет им успешнее, чем молодым родителям, разговаривать с детьми о жизненных проблемах и решать их. Вместе с тем, пожилые люди в большей степени, чем молодые, способны управлять своей жизнью, наполнять ее качеством и гармонией, а так же высокими ценностями и смыслом [13, с. 108].

«Прошло уже шестнадцать лет с того времени, как не стало моей бабушки и двенадцать как не стало моего дедушки. Это было время, когда я создавала свою семью и имела множество больших и маленьких проблем. . . Сейчас у меня есть дети и я оцениваю отношения между детьми, дедушками и бабушками совершенно иначе, чем тогда, в молодости. Мои дети — двенадцатилетний и десятилетний сыновья очень любят выезжать к бабушке — моей маме. Она любит «быть для детей» и отдавать им всю себя. Дом бабушки и дедушки наполнен для детей свободой! Там они чувствуют себя спокойно и защищены и отдыхают от стрессов, которыми наполнен большой город, в котором мы живем. В доме моих родителей время как бы остановилось. . . Детей никто ни к чему не принуждает, они занимаются тем, что им нравится и охотно помогают дедушке

и бабушке во всех их делах. Бабушка всегда готовит для внуков что-то вкусное, что они любят. Она всегда спокойна, всегда может их внимательно выслушать, но и сделает замечание, если они этого заслуживают. Бабушка часто рассказывает им о нашей семье, о своих родителях, своем и нашем детстве — какими были я и мои братья, о наших проказах и приключениях. Мои дети, особенно младший сын, слушают эти рассказы как сказки и очень их любят. А когда возвращаются домой, с восторгом рассказывают нам с мужем обо всем, что рассказала им об истории нашей семьи бабушка. Я тоже очень люблю слушать ее рассказы — эти далекие страницы моего счастливого детства.

Мои мальчики взрослеют, и я наблюдаю, как изменяются их отношения с бабушкой и дедушкой, которые сейчас воспринимают их как равноправных партнеров. Они дают своим внукам время на самостоятельное осмысление проблем, которые возникают в их жизни, не навязывают готовых решений, чего я не могу сказать о нас — родителях. Понимаю, что это связано с нашей загруженностью на работе, отсутствием свободного времени и т. п. и еще с тем, что мы стараемся втянуть наших сыновей в такой же темп жизни, в котором живем сами. Я вижу, что мои дети чувствуют себя в общении с бабушкой и с дедушкой так же комфортно, как чувствовала себя и я, когда-то в детстве. Это огромный жизненный подарок — то, что у ребенка есть бабушки и дедушки — которые **ЕСТЬ** для внуков, а внуки **ЕСТЬ** для них!» (Дорота, 46 лет).

Общение детей с близкими людьми старшего поколения создает условия для их гармоничного развития. Именно дедушки и бабушки могут оказывать незаменимую помощь в индивидуальном и социальном развитии внуков, а так же делиться с ними своими знаниями и опытом, добытыми в течении всей жизни. Многие молодые люди считают, что старшее поколение не способно понять проблем молодежи. Вместе с тем, много таких юношей и девушек, которые уверены, что именно бабушки и дедушки, в большей степени, чем родители, могут помочь им в преодолении проблем и трудностей, возникающих на их жизненном пути. И лучше обратиться за помощью и советом к ним, чем к родителям или ровесникам, которые и сами имеют множество нерешенных проблем. Действительно, они жили в другое время, но они испытывали такие же чувства и сталкивались с такими же проблемами, как и нынешняя молодежь. И они, люди старшего поколения, уже имеют опыт преодоления жизненных трудностей, с которыми молодые

люди сталкиваются только сейчас. И именно поэтому бабушки и дедушки часто могут оказать неоценимую помощь, когда молодой человек в ней нуждается и поддержать его.

«Дедушка был для меня самым лучшим советчиком. И пусть его советы не всегда были актуальны для меня, но я всегда к ним прислушивалась и пыталась их проанализировать и понять. Общение с дедушкой помогло мне понимать потребности и реакции старых людей, их слабости и недомогания. Время, которое я проводила с моим дедушкой, было самым незабываемым временем в моем детстве. С того времени я помню не только предметы, запахи, разные жизненные ситуации, но, прежде всего, то внимание и заботу, с которыми относился ко мне мой дедушка. Обращаясь к жизни моего дедушки, я научилась тому, что каждое мгновение нашего жизненного путешествия имеет свой смысл и свою цель, и что каждый человек может быть прекрасен по своему, а любовь, которая связывает двух взрослых людей, может быть более глубокой, чем шальные чувства молодежи. Именно поэтому мне так дороги строчки ксендза Яна Твардовского:

*Спешите любить, люди так быстро уходят,
Остаются от них сношенная обувь, глухой телефон,
Невыносимая тишина и глубокая грусть...
Когда мы думаем о ком-то, оставшись без него...»*

(Рената, 38 лет).

Именно старшее поколение является источником жизненной мудрости и ценных советов. Для внуков это очень важно, так как они могут совместно обсуждать свои проблемы как бы с *позиции времени* и анализировать те ошибки, которые когда-то в молодости совершали их дедушки и бабушки и вместе с ними находить ответы на те вопросы, которые волнуют в молодости каждого человека. Старшее поколение чаще всего более понимающее и менее требовательное и, поэтому, молодым людям легче обращаться к ним за помощью и советом — от них они редко могут услышать слова резкой негативной критики в свой адрес и часто — теплые слова поддержки.

3. Друзья. Часто в литературе можно встретить утверждение, что в полной благополучной семье дети не имеют оснований чувствовать себя одинокими. Однако, все чаще и чаще психологи сталкиваются с проблемой ситуативно возникающего одиночества у детей и связанного с ним эмоционального дискомфорта в семейных отношениях. Определяющее влияние на это оказывают стиль жизни

родителей и недооценка ими психических потребностей ребенка [7, с. 15]. Не так трудно быть внимательным к собственному ребенку, но многие родители так заняты собой и своими делами, что общаются с ним не больше, чем несколько минут в день [8, с. 13]. В связи с этим, именно бабушки и дедушки могут создать эмоциональный комфорт для ребенка, уделяя ему намного больше внимания и времени, чем его родители.

«Часто мы ходили с дедушкой — моим самым лучшим другом — на прогулки в ближний лес, где росли огромные папоротники и густой мох. Мы собирали сломанные ветви деревьев и листья, а потом делали из них маленький стол и стулья. Дедушка говорил, что это для гномов, которые живут в лесу. На столе в маленьких тарелочках из листьев мы оставляли крошки хлеба, что бы гномы могли угоститься сами и угостить своих лесных друзей. Дедушка говорил мне, что гномы живут не только в лесу, но и в нашем доме, например, под абажуром моей ночной лампы. Когда я была совсем маленькой, я хотела увидеть этих гномов и, выключив вечером лампу, лежала тихо-тихо и прислушивалась к малейшим шорохам, надеясь услышать голоса гномов. Потом я засыпала и оказывалась в царстве гномов. Это был чудесный волшебный мир, подаренный мне дедушкой. Сейчас мне уже не снятся такие сны... Остались только воспоминания, которые делают мою жизнь эмоционально окрашенной и счастливой... Это дедушка „заразил“ меня увлечением что-то мастерить из природного материала, он открыл для меня удивительный мир животных и птиц, он рассказывал о войне и, благодаря его рассказам, я могла лучше понять это историческое время. Чудесный образ дедушки описан в первых строчках моего любимого стихотворения Ванды Хотомской:

*Кто тебе расскажет о давно минувших днях?
Тех дней свидетель — твой дедушка!
Как развивалась наша страна
и как взросли в ней люди,
расскажет тебе твой дедушка.
Откроет сердце, откроет свои широкие ладони
и угостит шоколадкой.
Всегда заметит твой самый маленький успех.
Кто? Конечно же — дедушка!
Когда у тебя возникают вопросы и тебе нужен совет,
к кому обратишься?
И кто поможет тебе исправить твои ошибки?*

Конечно же, дедушка!» (Рената, 38 лет).

Отношения между бабушками, дедушками и внуками редко характеризуются напряженностью и стрессами, которые часто возникают между детьми и их родителями. Это происходит потому, что между старшим и младшим поколениями в семье существует особенная сильная эмоциональная связь.

«Время имеет в себе огромную силу, сейчас я это точно знаю... Часто я возвращаюсь в памяти в свое детство и подростничество. Мои дедушка и бабушка (родители моей мамы) жили в деревне в 100 км от нас. Каждый каникулы и праздники мы проводили вместе. Сначала мы ехали несколько часов на поезде, а потом шли пешком от станции до их дома. С того самого времени я хорошо помню, как долго текло тогда «время» — сейчас оно летит с огромной скоростью! Моя бабушка в цветном фартуке постоянно чем-то занята, но от нее веет такой надежностью и покоем! Это моя бабушка, которая всегда знает, когда нужно приготовить мне ароматный чай с малиной и высушить мою промокнувшую от дождя или снега одежду на горячей, хорошо протопленной печке. Это моя бабушка, наполненная теплом и покоем, без спешки разжигает огонь в печке... Это она готова прийти на помощь каждому, кому эта помощь нужна... Не помню, что бы она когда-нибудь жаловалась на усталость или плохое самочувствие... Правда, иногда она сердилась и ругала нас за плохое поведение, но сейчас я понимаю, что мы того заслуживали...»

Я очень любила приезжать к бабушке. В детстве и юности она была самой близкой моей подругой. Общение с ней наполняло меня каким-то вселенским покоем и создавало хорошее настроение. Я очень любила разговаривать с ней и слушать ее. Там — в их домике в горах — я узнала запах свежескошенной травы и вкус парного молока... В доме “детства и молодости” моей мамы всегда пахло свежестью и накрахмаленным постельным бельем, там тихо, но временами как-то очень музыкально поскрипывали дверки огромных одежных шкафов и таинственно поблескивало большое старинное зеркало. Когда мы вместе с братьями оставались в этом доме без родителей, я чувствовала себя его хозяйкой. Это я наводила порядок, помогала бабушке готовить еду и очень гордилась, когда она разрешала мне взять ее кухонные рукавицы, что бы достать из духовки нашу фирменную запеканку с грибами. Я любила просто «бать» с бабушкой, чувствовала себя с ней очень хорошо. Дедушка — это уже другая сторона медали. Серьезный и строгий! Но мне это не мешало любить его и считать своим другом. Дедушка — это книга

интереснейших рассказов и историй! Он знал их столько, что и не перечислить... И мы всегда слушали их как зачарованные! Я никогда не разговаривала с ним на трудные темы, он не был поверенным моих детских секретов, но время проведенное с ним и слушание его бесконечных историй оставили во мне ощущение чудесно проведенного времени. Это было очень счастливое время, без домашних заданий, школьных обязанностей и, главное, со свободным общением с природой, наполненное теплом и любовью к нам – внукам – бабушки и дедушки – в лесу или около реки, на лугу или в поле, возле костра вечером... Как хорошо мне было там! Это было прикосновением к моим корням – я поняла это только когда стала взрослой...» (Магдалена, 45 лет).

Старшее поколение испытывает к внукам чувство, которое можно назвать «поздней любовью». Внуки отвечают искренней взаимностью, которая окрашивает жизнь двух поколений и может в будущем передаваться и их детям.

«Оглядываясь на свою жизнь – детство, отрочество и юность – я хорошо вижу, что со мной всегда были мои любимые дедушка и две бабушки. Второго дедушку я не знала, потому что он умер еще до моего рождения. Обеих бабушек я одинаково сильно любила и люблю. В нашей семье четверо детей. Родители много работали и едва сводили концы с концами, что бы накормить и одеть всех нас. В особо трудные минуты дедушка и бабушки помогали нам и поддерживали нашу семью. Это была не только финансовая помощь, но и глубокая эмоциональная поддержка. Именно благодаря ей я поняла, что не деньги главное, а СЕМЬЯ и добрые отношения между ее членами. Я не помню каких-либо проблем, связанных с отсутствием денег, например, но помню радостные чувства, которые возникали у каждого из нас – детей – когда вся наша большая семья собиралась вместе. Не смотря на то, что наша мама не работала, а воспитывала четверых детей и всегда была с нами, я любила бывать у бабушки, которая жила не далеко от нас. Нас с ней связывали неповторимые отношения. Я чувствовала ее любовь ко мне и знала, что она очень ждет наших встреч. Мы вместе пекли разные вкусные пироги, куличи, пончики и сырники. Не скрываю, что все похвалы моей дочки в адрес всего того вкусного, что я готовлю, я адресую ей, моей любимой бабушке. Это она меня научила так вкусно готовить! Она все готовила с душой и с огромным желанием порадовать своих близких. И я стараюсь поступать так же» (Кинга, 35 лет).

Часто можно наблюдать и такие жизненные ситуации, в которых люди старшего поколения концентрируются только на

себе, своих проблемах и потребностях. Это приводит к эмоциональной напряженности в семье и, нередко, к конфликтам, причиной которых является непонимание между поколениями детей и их родителей, которые провоцируют проблемы и в отношениях детей к дедушкам и бабушкам, требующим и к себе внимания и заботы. Вместе с тем, именно дедушки и бабушки могут оказать особую помощь в кризисных семейных ситуациях, связанных с болезнью одного из членов семьи, разводом родителей или смертью одного из них. Они помогают детям пережить тяжелые минуты, отвечают на трудные вопросы, возникающие у них, разделяют их чувства и помогают преодолеть страх перед будущим. Если родители, например, должны больше времени посвятить больному ребенку, остальными занимаются бабушка и дедушка. В такой ситуации именно они должны объяснить детям, что мама и папа их очень любят, не смотря на то, что не проводят с ними столько времени, сколько хотелось бы.

Как это не печально, но рано или поздно дедушки и бабушки уходят из жизни, но даже их смерть влияет на развитие личности ребенка. Часто смерть дедушки или бабушки становятся для ребенка первой утратой близкого человека. То, как родители переживают свою боль, является для ребенка примером того, как он будет переносить последующие потери близких ему людей. Если отношения между ребенком и бабушкой или дедушкой были очень близкими и наполненными любовью и сердечностью, то переживания, вызванные его смертью, могут оставить неизгладимый след в душе ребенка и сказаться на его психическом развитии.

Основополагающим является вопрос о том, возникает ли потребность в общении с дедушками и бабушками у детей, которые их никогда не имели? Ответ звучит так: «Когда дети, обычно в дошкольном возрасте, начинают интересоваться взрослением и узнают, что их родители тоже когда-то были маленькими, они начинают спрашивать о том, кто же их опекал и кто же с ними занимался в то время. У них возникает огромное желание познакомиться с дедушками и бабушками, радость от того, что они связаны с ними или разочарование от того, что такой связи нет. Многие дети спонтанно ищут контакты со старшими людьми, если их дедушки и бабушки уже не живы или живут очень далеко от них. Дети могут привязываться эмоционально к другим членам семьи из старшего поколения. Многие семьи имеют таких неофициальных дедушек или бабушек, которые выполняют важную роль эмоциональной связи между поколениями» [5, с. 99].

Итак, старшее и младшее поколение в семье может связывать сильная эмоциональная связь, которая возникает и укрепляется на основе взаимного доверия, внимания друг к другу, взаимопонимания и любви. Рождается искреннее чувство глубокой длительной привязанности, благодаря которой молодые люди могут положиться на кого-то, кто всегда их примет, выслушает, поймет, поддержит и не оттолкнет. Такого рода отношения со старшими людьми многому учат молодых людей, формируют их личность и создают условия для быстрого взросления.

4. Хранители семейных традиций и истории семьи. Современные много работающие и очень устающие от множества жизненных проблем родители не имеют достаточно свободного времени на разговоры с детьми и ответы на их многочисленные вопросы. И ответственность за это ложится на плечи мудрых и ответственных бабушек и дедушек, которые общаясь с внуками могут оказать неоценимое воздействие на их развитие и воспитание, важнейшими элементами которого является передача семейных традиций, связывающих между собой старшее и младшее поколения.

«Хорошо помню, как в детстве, когда мама и папа уходили на работу, мой дедушка усаживался в своем любимом кресле, брал меня и сестру к себе на колени и мы начинали разговаривать обо всем на свете — это были и истории из его детства, и рассказы о детстве нашего папы, и воспоминания о том, как мы родились, и разные интересные случаи из жизни нашей семьи. . . С каким восторгом мы слушали его! И эти рассказы и его ответы на наши многочисленные вопросы были для нас намного интереснее, чем чтение наших любимых сказок о красной шапочке или снежной королеве. . .» (Янина, 25 лет).

Дети охотно слушают рассказы дедушек и бабушек о делах давно минувших дней, о их детстве и молодости. Содержание этих рассказов остается в памяти молодых людей часто на всю жизнь, формирует их жизненные ценности и идеалы и, тем самым, обеспечивает глубокую эмоциональную связь между поколениями в семье.

«Мои дедушка и бабушка помогают моим детям глубже понять свои корни и познакомиться с историей нашей семьи. Часто вместе с правнуками — моими сыновьями и дочкой — они пересматривают наши семейные альбомы и рассказывают при этом разные семейные истории. Часто к ним присоединяются и мои родители — дедушка и бабушка моих детей. Эти семейные вечера воспоминаний очень радуют всех — и старших, и младших. Я уверена, что такие отношения между разными поколениями это и сознательная, и

подсознательная “работа души”. Отношения, которые существуют между членами нашей семьи, те знания, которые передаются в ней от одного поколения к другому, оказывают огромное положительное влияние и на старших — дедушек и бабушек, прадедушек и прабабушек, а также и на младших — наших троих детей и создают наполненную положительными эмоциями неповторимую атмосферу нашей большой семьи. Думаю, что отношения, существующие в семье, помогут детям в их будущей жизни, в установлении контактов в их будущих семьях, с их будущими детьми и внуками. Мне трудно описать все аспекты отношений между внуками, бабушками и дедушками в нашей семье, на все мы хорошо знаем, что бабушка и дедушка — это ангелы-хранители нашей семьи и так будет всегда!» (Анна, 33 года).

Духовные ценности можно передавать от поколения к поколению не только через разговоры, но и через описание своих воспоминаний — событий, мыслей, чувств и переживаний. В таких дневниках всегда можно найти много информации и фактов, важных не только для отдельной семьи, но и для ее потомков, а также для понимания того времени, в котором жила эта семья. Конечно же, не каждый человек имеет литературные способности, но каждый может через свои воспоминания обогатить историю своей семьи, передать внукам и правнукам информацию о их предках, с которыми молодые люди не были знакомы и о которых ничего не знают, но могут прочесть в воспоминаниях, оставленных бабушкой или дедушкой. Такая хроника может сопровождаться старыми семейными фотографиями с соответствующими надписями под ними. Старшие члены семьи помнят своих родителей, дедушек и бабушек и могут много интересного рассказать о их жизни своим внукам. Все это сделает семейную историю интересной, богатой историческими фактами и неповторимой. Знание истории своей семьи — это не только узнавание отдельных ее членов на фотографиях, это — знание их жизненного пути, идеалов и ценностей, которые передаются в семье от поколения к поколению.

«Со слезами на глазах мы вспоминаем нашу бабушку, которой нет с нами уже пять лет. . . Она всегда приходила к нам с испеченным ею яблочным пирогом с корицей. Пирог был огромный — что бы всем хватило! Сейчас, когда ее нет, я всегда выпекаю такой пирог по ее рецепту и угощаю всю нашу большую семью в праздничные, дни рождений и в дни семейных встреч. У меня остались чудесные воспоминания о ней, о незабываемом времени, которое мы проводили вместе, дневник с ее записями о самых интересных и значимых для

нашей семьи событиях. Ее дневник для меня как магическая книга и всегда, когда я его открываю и начинаю читать, я переносусь, как на машине времени, в наше прошлое и общаюсь там с ней — рассказываю о нашей жизни, о ее уже выросших правнуках, о том, как мы грустим без нее и скучаем по ней. Люблю сидеть возле камина в теплых, связанных ее руками, комнатных тапках, мой маленький сынуля любит кататься на санках в свитере, связанным для него любящей бабушкой еще до его рождения... К сожалению, она сама так и не смогла увидеть его, не успела, не дождалась... А так мечтала об этом...

Бабушка была удивительная — добрая и внимательная ко всем, могла отдать последнее, хотя и у самой было не так уж много всего... Ей много пришлось пережить в своей долгой жизни. Во время второй мировой войны она убежала от фашистов. Она была молодая и красивая, ее долго прятали в подвале, когда они вошли в село, в котором она остановилась не на долго... Потом она потеряла родителей, брата и трех сестер... Сразу после войны вышла замуж, но муж очень рано умер, и она в 32 года осталась одна с четырьмя сыновьями, которых нужно было кормить, поить, одевать и воспитывать... Было ей очень тяжело, но она все силы и душу вкладывала в своих мальчиков, один из которых стал моим отцом. Все мальчики выросли и стали хорошими людьми, а бабушка до конца своих дней оставалась для всех доброй, заботливой и любящей мамой и бабушкой. Она всегда помогала мне в трудные минуты моей жизни, я обращалась к ней за советом и помощью и в детстве, и в подростковом возрасте, и даже тогда, когда стала взрослой и вышла замуж. Мне не трудно ответить на вопрос о том, что связывало нас с бабушкой — это взаимная любовь и радость от нашего общения. Когда бабушке исполнилось 80 лет и она стала плохо себя чувствовать, я приходила к ней каждый день — ходила в магазин, готовила для нее еду, наводила порядок в доме, возила ее к врачу. Часами мы могли сидеть с ней вместе, пить чай с пирогом и разговаривать о прошлом... В такие минуты и часы она забывала о своей боли, а я забывала о том, что мне нужно идти домой, что бы учить уроки... У меня всегда было для нее время, я старалась как можно быстрее сделать все, что нужно дома и бежала к ней, что бы увидеть ее и помочь ей. Все изменилось в нашей жизни — раньше она никогда не жалела времени для меня, а сейчас я старалась сделать для нее как можно больше добра и доставить ей как можно больше приятных и радостных минут. Я глубоко уверена в том, что кроме родителей,

именно бабушка сформировала мой характер, открыла мне глаза на многие важные вещи, на людей и их потребности. Сейчас я работаю медсестрой в больнице и, думаю, что именно благодаря бабушке я выбрала такую профессию. Главное в нашей жизни — помогать людям! Я так и слышу ее голос, говорящий мне это, ее интонации и вижу прищур ее ласковых глаз. Она пример для меня во всем! И я знаю, что справлюсь со всеми жизненными трудностями так же, как справилась она... И научу этому своих сыновей!» (Данута, 45 лет).

Роль людей старшего поколения имеет огромное значение для наших детей. Они — бабушки и дедушки — первые учителя истории, они помогают детям понять, что и они, и их дети — наши родители — были когда-то маленькими, а дети будут когда-нибудь родителями. Именно они влияют на формирование наших идеалов и жизненных ценностей, позволяют нам заглянуть в прошлое своей семьи и представить ее будущее. Они помогают помнить и сохранять семейные традиции, которые так важны для каждого члена семьи и для семьи в целом. Это позволяет молодым людям чувствовать свою принадлежность к истории и ее созданию.

Итак, дедушки и бабушки выполняют в жизни внуков множество ролей и этим влияют на их развитие и жизнь в целом. Выполняя роль *опекунов, воспитателей и учителей* они заботятся о жизни и здоровье детей, передают им моральные и духовные ценности, а так же множество знаний и умений. Находясь в роли *консультантов* или *друзей* они удовлетворяют эмоциональные и многие другие психические потребности детей, такие, например, как потребность в доверии, безопасности, потребность чувствовать себя любимым и дарить свою любовь близкому человеку. Как *товарищи* по совместным играм, дедушки и бабушки учат внуков поддерживать хорошее настроение в контактах с окружающими, переключаться от игры к другим занятиям — приготовлению уроков или выполнению домашних обязанностей. Как *советчики* они передают молодым людям свою мудрость, жизненный опыт, знания об отношениях между людьми, учат преодолевать трудности, решать возникающие проблемы, находить правильный выход из конфликтных ситуаций. Как *хранители семейных традиций* они формируют у внуков чувство принадлежности к своей семье и ее корням, а так же передают знания о связи между поколениями. Все это вместе взятое, помогает людям старшего поколения создавать благоприятные условия для

личностного и социального развитие молодого поколения.

Изложение основного материала исследования.

Качественный анализ важности функций и ролей, выполняемых бабушками и дедушками и их влияние на жизнь и развитие внуков. Предметом данного эмпирического исследования являются функции и роли, выполняемые бабушками и дедушками, а так же анализ жизненных ценностей старшего поколения и их влияния на жизнь и развитие внуков.

Результаты исследования испытуемых старшего поколения:

1. *Реакция на известие, что они станут дедушкой или бабушкой:* 74% испытуемых ответили, что они были счастливы, 11% — почувствовали неудовольствие, 9% — были удивлены и поражены этим известием, 6% — приняли его спокойно.
2. *Роли, выполняемые дедушками и бабушками по отношению к своим внукам:*
 - *опека* — 49% бабушек и 59% дедушек;
 - *воспитатель* — 47% бабушек и 52% дедушек;
 - *консультант* — 38% бабушек и 56% дедушек;
 - *хранители семейных традиций* — 53% бабушек и 26% дедушек;
 - *товарищи по играм* — 40% бабушек и 48% дедушек;
 - *друзья* — 28% бабушек и 30% дедушек;
 - *учителя* — 23% бабушек и 30% дедушек;
 - *доверенное лицо* — 12% бабушек и 19% дедушек.
3. *Степень желанния проводить время с внуками:* все испытуемые отметили, что они любят проводить время с внуками, среди них 60% — очень и что между ними существуют близкие и теплые отношения. Причем, большинство женщин (70%), чем мужчин (47%) испытывают огромную радость от проведенного с внуками времени.
4. *Частота опеки по отношению к внукам:* 26% бабушек и дедушек занимаются этим постоянно, а большая часть испытуемых (54%) — часто или очень часто, 9% — редко, а 11% — никогда. Причем, только женщины-бабушки (45%) выступали в этой роли всегда, а мужчины-дедушки (47%) — очень часто.

5. *Формы совместного проведения времени*: все испытуемые разговаривают со своими внуками на разные темы, более половины (57%) ходят с ними на прогулки, занимаются спортом (54%), помогают выполнять домашние задания (51%), вместе занимаются домашним хозяйством (53%). Более четверти бабушек и дедушек уделяют много времени играм с внуками, пятая часть их — чтению сказок и рассказыванию разных интересных историй. Причем, чаще этим занимаются бабушки (30%), чем дедушки (14%).
6. *Участие в воспитании внуков*: более половины испытуемых (51%) подчеркнули, что участвуют в воспитании внуков наравне с их родителями, 46% респондентов считают, что воспитанием детей в семье должны заниматься родители, 3% — полностью принимают на себя обязанности воспитания внуков.
7. *Анализ эмоциональной близости и эмоционального контакта старшего и младшего поколений в семье* показывает, что 60% испытуемых испытывают сильную эмоциональную связь с внуками, а 40% — очень сильную.
8. *Баловство внуков бабушками и дедушками и его формы*: более половины бабушек и дедушек (54%) балуют своих внуков, причем, бабушки делают это чаще, чем дедушки; а меньшая часть испытуемых (46%) — не делает этого. Среди тех испытуемых, которые балуют внуков, 68% постоянно потакают им во всем, 58% — исполняют все их желания, а 42% — постоянно дарят им подарки. Причем, у женщин (75%), доминирует желание одаривать внуков подарками, а у мужчин (71%) — исполнять их просьбы.
9. *Виды подарков, которые бабушки и дедушки дарят своим внукам*: примерно одинаковое число испытуемых (значимых различий не обнаружено) дарят внукам дорогие подарки (71%) и маленькие памятные вещи (69%); на третьем месте находятся деньги, на которые внуки могут купить себе то, что они хотят (60%) — их дарят чаще дедушки, чем бабушки; а на последнем месте — сладости (26%). Большинство испытуемых (77%) дарят внукам подарки несколько раз в год, 14% — раз в месяц, а 9% — раз в неделю. В целом, бабушки чаще одаривают своих внуков подарками, чем дедушки.

10. Анализ *моральных норм и правил*, которые старшее поколение старается сформировать у своих внуков, показывает, что большинство (63%) принадлежит требованиям вежливости, правдивости и справедливости по отношению к себе и окружающим людям, далее идут — религиозные ценности (57%), уважение старших (54%), любовь к людям (49%), трудолюбие (40%), уважение родителей (29%), любовь и бережное отношение к природе (17%), уважение к себе и самостоятельность (11%), умение быть чистым и опрятным (только женщины — 10%), а так же ответственным (9%).
11. Анализ *влияния мнения о своих детях на отношения с внуками* показывает, что большая половина испытуемых (57%) считают, что их мнение о собственных детях не оказывает влияния на отношения с внуками; так считают прежде всего мужчины (67%), а так же половина обследованных женщин (50%). Противоположного мнения придерживаются 43% испытуемых.

В целом, анализ основных результатов изучения испытуемых **старшего поколения**, имеющих внуков, показывает:

1. Дедушки и бабушки *стараятся сформировать* у своих внуков такие *моральные нормы и правила*, как вежливость, правдивость, справедливости по отношению к себе и окружающим людям, любовь к Богу и уважение к Библии, уважение к старшим, любовь к людям, трудолюбие, уважение к родителям, уважение к себе, любовь и бережное отношение к природе, самостоятельность и ответственность.
2. Около половины испытуемых *смотрят на своих внуков через призму отношений с собственными детьми*, часто или очень часто балуют их и опекают во всем.
3. *Воспитанием внуков* половина испытуемых занимается вместе со своими детьми — их родителями.
4. Полученные данные показывают и то, что *бабушки в большей степени эмоционально привязаны к внукам*, чем дедушки.

В заключение можно отметить, что старшее поколение в семье выполняло и продолжает выполнять множество социальных ролей. Чаще всего это роли опекунов, воспитателей и учителей, друзей и товарищей по играм, хранителей семейных традиций, которые создают

для внуков возможности достижения жизненного успеха на основе усвоения опыта, накопленного старшим поколением.

Результаты исследования испытуемых младшего поколения:

1. Влияние мнения родителей на отношение внуков к дедушкам и бабушкам: 57% испытуемых (среди них 73% мужчин) утверждают, что мнение их родителей влияет на их отношения с бабушками и дедушками, а 43% (среди них 60% женщин) — опровергают данное мнение.
2. Способы и частота контактов внуков с дедушками и бабушками: 53% респондентов утверждают, что они навещают дедушек и бабушек несколько раз в неделю, 27% — один раз в неделю, а 20% только несколько раз в год; 43% испытуемых отмечают, что дедушки и бабушки навещают их несколько раз в неделю, 27% — несколько раз в год, 17% — раз в неделю, а 7% — один раз в месяц. Следующая, наиболее часто используемая форма контактов, это *разговоры по телефону*. Менее одной трети испытуемых (30%) общаются с бабушками и дедушками один раз в неделю, 27% — несколько раз в год и только 3% испытуемых — несколько раз в неделю. Среди других форм контактов испытуемые называют *пересылку дедушкам и бабушкам своих фотографий* (10%), *общение посредством писем* и *пересылку видеокассет* (3%), а так же регулярные контакты (примерно раз в неделю) посредством *электронной почты* (3%) испытуемых.
3. Анализ эмоциональной близости и эмоциональной связи между внуками и их дедушками и бабушками показывает, что внуки (24%) чувствуют сильную и очень сильную (21%) эмоциональную связь, средний уровень связи отмечают 36% внуков, низкий — 19%. Причем у девочек наблюдается более высокий уровень эмоциональной связи и с бабушками, и с дедушками, а у мальчиков — средний.
4. Внуки *благодарны* своим дедушкам и бабушкам за:
 - знакомство с историей своей семьи — 77% испытуемых;
 - опеку и воспитание — 70%;
 - веру в Бога — 60%;
 - тепло, заботу и постоянное ощущение любви к себе — 57%;
 - практические умения и навыки — 53%;
 - их обязательность, трудолюбие, самодисциплину, сильную волю — 47%;

- моральные нормы — 43%;
- знакомство с историей страны, в которой мы живем — 40%;
- любовь к родине — 20%;
- интересы и хобби — 17%;
- наследство — 3%;
- квартиру — 3%.

Как видим, большее число испытуемых благодарны дедушкам и бабушкам именно за моральные, духовные, эмоциональные и социальные, а не материальные ценности.

5. Анализ ответов, связанных с *частотой и формами получения внуками подарков* от дедушек и бабушек, показывает, что большинство испытуемых (63%) получают в подарок деньги, а 37% — различные вещи, имеющие материальную или эмоциональную ценность. Можно отметить так же, что 13% испытуемых получают денежные подарки один раз в неделю или чаще.

6. *Проведение свободного времени с дедушками и бабушками:*

- 33% испытуемых любят общаться с дедушками и бабушками;
- 37% — хотят более часто встречаться с дедушками и бабушками, что бы лучше узнать их и историю своей семьи;
- 30% — не хотят проводить с дедушками и бабушками свое свободное время.

Большинство испытуемых встречаются и общаются с дедушками и бабушками на семейных праздниках (90%). Многие (63%) помогают им в ведении домашнего хозяйства и вместе (23%) занимаются разными домашними делами, общаются и обсуждают свои проблемы (20%), ходят на прогулки (13%), играют в разные игры (7%). Причем, девочки (60%) чаще, чем мальчики (40%) шутят и смеются, обсуждая с дедушками и бабушками какие-нибудь веселые ситуации из своей жизни и общения с друзьями, а так же доверяют им свои тайны и секреты (соответственно 27% и 13%). Волнует тот факт, что 30% испытуемых (среди которых 80% мальчиков и юношей) не хотят часто проводить свободное время с дедушками и бабушками, а так же не испытывают желания лучше узнать их, а при встречах — ссорятся с ними (17%).

7. Анализ ответов старшей группы испытуемых, имеющих детей, на вопрос о том, *хотят ли они, что бы дедушки и бабушки*

принимали участие в жизни их ребенка показывает, что 90% испытуемых хотят, чтобы их родителей принимали участие в жизни их детей, опекали их когда родители уходят на работу или учебу (97%), помогали в воспитании (90%), знакомили с историей семьи (93%), формировали моральные ценности (80%), отношение к религии (77%), а так же разные практические умения им навыки (90%), воспитывали любовь к семье (85%) и своей родине (45%), чтобы дарили внукам подарки (97%) и поддерживали молодую семью финансово (70%).

8. Анализ негативного влияния на детей отсутствия контактов с дедушками и бабушками: 80% испытуемых старшей возрастной группы считают, что дети, которые лишены возможности общения с дедушками и бабушками, чувствуют себя обиженными и такая ситуация имеет негативное влияние на их развитие и воспитание. Отсутствие у детей контактов со старшим поколением приводит к разрыву отношений между поколениями в семье, потере чувства продолжительности своего рода, не знанию семейных традиций. И своих корней. Дети в таких семьях, как считают испытуемые (62%) не имеют возможности получить в общении с дедушками и бабушками основы жизненной мудрости и моральных норм и правил. Отсутствие контактов с представителями старшего поколения в семье лишают детей возможности иметь в лице дедушки или бабушки близкого друга и доверенное лицо (76%). Вместе с тем, часть испытуемых (20%) не согласна с данными мнениями и считает, что отсутствие контактов с дедушками и бабушками не вредит развитию детей, так как часто взрослые — и родители, и дедушки с бабушками — не понимают молодежь и не хотят принять их способ мышления, жизненные правила и нормы.

В целом, анализ основных результатов изучения испытуемых **младшего поколения в семье**, показывает:

1. Большинство испытуемых отмечают, что:
 - они видятся и общаются со своими дедушками и бабушками как минимум раз в неделю и как минимум половина из них чувствуют сильную эмоциональную связь с ними,
 - понимают, как негативно сказывается отсутствие контактов и общения с дедушками и бабушками на их психическое и нравственное развитие,

- отмечают, что наиболее часто дедушки и бабушки выполняют по отношению к внукам роли опекуна, воспитателя, друга и товарища по совместным играм,
 - чаще всего внуки общаются с членами семьи старшего поколения на семейных праздниках и встречах, а так же при участии в совместных работах по хозяйству,
 - получают подарки — чаще от бабушек, чем от дедушек.
2. Результаты исследования показывают, что более половины испытуемых благодарны своим дедушкам и бабушкам за постоянное ощущение чувства любви, заботы, внимания, а так же за знание истории своей семьи.
 3. Половина испытуемых считают, что хорошо знают своих дедушек и бабушек, но, тем не менее, руководствуются в их оценке мнением своих родителей.
 4. Большинство испытуемых, имеющих своих детей, хотя и считают, что бы их родители как можно больше общались с их детьми, опекали их и принимали участие в их воспитании, поддерживали морально и материально.

Сравнительный анализ полученных результатов показывает:

- старшее поколение в семье — бабушки и дедушки — в большей степени чувствуют сильную эмоциональную связь с внуками, чем сами внуки;
- внуки и внучки относятся индивидуально к каждому дедушке и к каждой бабушке, а бабушки и дедушки каждого внука любят одинаково сильно, не зависимо от их черт характера, личностных характеристик, а так же частоты контактов с ними;
- дедушки и бабушки в большей степени, чем внуки, хотят проводить вместе свободное время;
- около половины испытуемых рассматривает дедушек, бабушек или внуков опираясь на мнение других членов семьи, которое не всегда бывает объективным и не всегда рассматривает каждого члена семьи индивидуально.

Проведенное исследование позволяет глубже понять и сравнить взгляды старшего и младшего поколения в семье на социальные роли дедушек и бабушек, а так же на особенности отношений между дедушками, бабушками и внуками в семейном взаимодействии.

Полученные выводы показывают, как много внуки получают от дедушек и бабушек в своем эмоциональном, интеллектуальном, нравственном и социальном развитии, как много ролей и функций выполняет старшее поколение по отношению к своим внукам и по отношению к жизни и развитию своей семьи в целом.

Заключение. Имеют ли современные молодые родители время и возможности для выполнения стольких ролей в жизни своих детей? Ответ очевиден. Дедушки и бабушки необходимы, незаменимы и бесценны для правильного и полноценного развития своих внуков. В связи с этим, *психолог* должен уметь помочь молодым родителям понять, как важно правильно использовать активное желание старшего поколения помочь своим детям в воспитании внуков. Многое в этой ситуации зависит от взаимных контактов, существующих в семье.

Результаты проведенного исследования показывают, что часто в семьях оценка друг друга бывает субъективной и внуки оценивают своих дедушек и бабушек, ориентируясь на мнение своих родителей или других взрослых членов семьи. Это может создавать негативную семейную атмосферу и мешать установлению положительных эмоциональных контактов между старшим и младшим поколениями в семье. Важно избегать негативных оценок старших членов семьи, а также учить детей не использовать в оценке близких людей — своих дедушек и бабушек — сложившиеся в сознании окружающих людей, часто негативные, стереотипы о старых людях. Необходимо объяснять им, что для того, что бы понять другого человека, необходимо время, много душевных сил и постоянное общение с ним. И поскольку старшее поколение может *так много* дать своим внукам в их жизни и развитии, важно в работе специалиста-психолога с каждой семьей помогать установить границы и характер межпоколенного взаимодействия, учитывая при этом, что на первом месте всегда должен быть *ребенок, его комфорт и хорошее самочувствие* — и физическое, и психическое, а не отношения взрослых детей с собственными родителями или родителями супруга (или супруги), не их субъективно мнение друг о друге, не их амбиции или какие-то личностные эгоцентрические проявления.

Каждый взрослый человек должен самостоятельно или с помощью психолога *постоянно учиться* взаимодействию с окружающими людьми. Это относится не только к детям и их родителям, но и к дедушкам и бабушкам, которые достаточно часто своей сверхопекой, чрезмерным вниманием к вопросам, которые их непосредственно не касаются, не всегда правильной критикой в адрес своих детей

или их семейных партнеров, а также своих повзрослевших внуков, могут создать много проблем в семейных отношениях. Вместе с тем, если родители, дети, дедушки и бабушки будут стараться понять друг друга, а так же будут руководствоваться в отношениях друг с другом здравым рассудком, уважением, уравновешенным вниманием и заботой, проблем в их отношениях будет значительно меньше.

Главным является понимание того, что нет одинаковых людей, и нет, соответственно, одинаковых дедушек и бабушек. Некоторые из них ограничиваются формальными контактами с внуками, других вполне устраивают не частые встречи на семейных праздниках, третьи стараются быть для внуков самыми авторитетными людьми, четвертые — готовы заменить ребенку родителей, пятые — и таких большинство — отдают внукам всю свою душу и все свое свободное время. И именно отношения «дедушки — бабушки — внуки» и «внуки — дедушки — бабушки» создают ситуацию, в которой семья является «полной» и счастливой. Дедушки и бабушки являются для своих внуков немного *родителями*, немного *друзьями* и всегда *защитниками*, а так же *хранителями* семьи в целом. Внуки же дают дедушкам и бабушкам возможность почувствовать безграничную любовь и открыть в себе новые жизненные силы. И главное, что бы в семейном взаимодействии всегда было внимание и забота друг о друге, а так же чувство принадлежности семье, которое дает всем ее членам — и маленьким, и взрослым, и стареющим — чувство силы и защищенности.

Список использованной литературы

1. Гольцова Н. В. Взаимоотношения между пожилыми супругами в Беларуси. *Egzystencjalne problemy człowieka w okresie starzenia się* / Red. Naukowa Yuri Karandaszew, Tatiana Senko. Mysłowice: Wyd. Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Augusta Hlonda w Mysłowicach, 2011, S. 209–220.
2. Сенько Т. В. *Психология Взаимодействия: Часть седьмая: Межпоколенное семейное взаимодействие*. Бельско-Бяла: ADDENDUM, 2013. 212 с.
3. Шамне А. Психологические особенности толерантного отношения молодого поколения украинцев к старикам и старости. *Egzystencjalne problemy człowieka w okresie starzenia się* / Red. Naukowa Yuri Karandaszew, Tatiana Senko, Mysłowice: Wyd.

Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Augusta Hlonda w Mysłowicach, 2011, S. 263–278.

4. *Dziecko, poradnik dla rodziców i wychowawców*. Wybór i opracowanie H. Trentowska. Warszawa: Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych, 1986. 308 s.
5. Furman E. *Jak wspierać dziecko w rozwoju – podręcznik psychoanalizy dla rodziców*. Warszawa: Agencja Wydawnicza Jacek Santorski & CO, 1994. 208 s.
6. *Książka dla babci i dziadka. Jak zdobyć serca wnuków i zyskać ich przyjaźń* / Red. W. Grajkowska. Warszawa: Wyd. Książkowe Twój Styl, 1998, 188 s.
7. Lopatkowa M. *Samotność dziecka*. Warszawa: Wyd. Szkolne i Pedagogiczne, 1983. 258 s.
8. Paleg K. *Dziesięć rzeczy, które powinni wiedzieć wszyscy rodzice*. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS, 2000. 20 s.
9. Schutt K. *Dziecko. Pielęgnacja, karmienie, rozwój i wychowanie*. Warszawa: Wyd. ZETDEZET, 1995. 336 s.
10. Senko T. *Diagnoza zachowań osobowościowych*. Legnica: Wyd. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy, 2015. 190 s.
11. Senko T. Problemy, trudności i nieporozumienia w kontaktach międzypokoleniowych. *Egzystencjalne problemy człowieka w okresie starzenia się* / Red. Naukowa Yuri Karandaszew, Tatiana Senko. Mysłowice: Wyd. Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Augusta Hlonda w Mysłowicach, 2011, S. 189–208.
12. Senko T. Relacje osób starszych z dziećmi i wnukami. *Egzystencjalne problemy człowieka w okresie starzenia się* / Red. Naukowa Yuri Karandaszew, Tatiana Senko, Mysłowice: Wyd. Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Augusta Hlonda w Mysłowicach, 2011, S. 235–262.
13. Terakowska D., Bomba J. *Być rodziną, czyli zmieniamy się przez całe życie*. Kraków: Wyd. Literackie, 2003. 409 s.
14. Wojciechowska L. Relacje z dorosłymi dziećmi a dobrostan psychiczny rodziców w później dorosłości. *Egzystencjalne problemy człowieka w okresie starzenia się* / Red. Naukowa Yuri Karandaszew, Tatiana Senko, Mysłowice: Wyd. Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Augusta Hlonda w Mysłowicach, 2011, S. 221–234.

15. Vasta R., Haith M. M., Miller S. A. *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wyd. Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna, 2004. 600 s.

References

1. Goltsova, N. V. (2011). Vzaimootnosheniya mezhdru pozhilyimi suprugami v Belarusi [Relations between elderly spouses in Belarus]. *Egzystencjalne problemy czlowieka w okresie starzenia się* / Red. Naukowa Yuri Karandashev, Tatiana Senko. Myslowice: Wyd. Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Augusta Hlonda w Myslowicach. S. 209–220 [in Russian].
2. Senko, T. V. (2013). *Psichologiya Vzaimodeystviya: Chast sedmaya: Mezhpokolennoe semeynoe vzaimodeystvie* [The Psychology of Interaction: Part Seven: Intergenerational Family Interaction]. Belsko-Byala: ADDENDUM. 212 c. [in Russian]
3. Shamne, A. (2011). Psichologicheskie osobennosti tolerantnogo otnosheniya molodogo pokoleniya ukraintsev k starikam i starosti [Psychological features of the tolerant attitude of the young generation of Ukrainians towards the elderly and old age.]. *Egzystencjalne problemy czlowieka w okresie starzenia się* / Red. Naukowa Yuri Karandashev, Tatiana Senko, Myslowice: Wyd. Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Augusta Hlonda w Myslowicach. S. 263–278 [in Russian].
4. *Dziecko, poradnik dla rodziców i wychowawców* (1986). Wybór i opracowanie H. Trentowska. Warszawa: Instytut Wydawniczy Związków Zawodowych. 308 s. [in Polish]
5. Furman, E. (1994). *Jak wspierać dziecko w rozwoju – podręcznik psychoanalizy dla rodziców*. Warszawa: Agencja Wydawnicza Jacek Santorski & CO. 208 s. [in Polish]
6. *Książka dla babci i dziadka. Jak zdobyć serca wnuków i zyskać ich przyjaźń* (1998). / Red. W. Grajkowska. Warszawa: Wyd. Książkowe Twój Styl. 188 s. [in Polish]
7. Łopatkowa, M. (1983). *Samotność dziecka*. Warszawa: Wyd. Szkolne i Pedagogiczne. 258 s. [in Polish]
8. Paleg, K. (2000). *Dziesięć rzeczy, które powinni wiedzieć wszyscy rodzice*. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS. 20 s. [in Polish]

9. Schutt, K. (1995). *Dziecko. Pielęgnacja, karmienie, rozwój i wychowanie*. Warszawa: Wyd. ZETDEZET. 336 s. [in Polish]
10. Senko, T. (2015). *Diagnoza zachowań osobowościowych*. Legnica: Wyd. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Witelona w Legnicy. 190 s. [in Polish]
11. Senko, T. (2011). Problemy, trudności i nieporozumienia w kontaktach międzypokoleniowych. *Egzystencjalne problemy człowieka w okresie starzenia się* / Red. Naukowa Yuri Karandaszew, Tatiana Senko. Myslowice: Wyd. Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Augusta Hlonda w Mysłowicach. S. 189–208. [in Polish]
12. Senko, T. (2011). Relacji osób starszych z dziećmi i wnukami. *Egzystencjalne problemy człowieka w okresie starzenia się* / Red. Naukowa Yuri Karandaszew, Tatiana Senko, Myslowice: Wyd. Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Augusta Hlonda w Mysłowicach. S. 235–262. [in Polish]
13. Terakowska, D., Bomba, J. (2003). *Być rodzimq, czyli zmieniamy się przez całe życie*. Kraków: Wyd. Literackie. 409 s. [in Polish]
14. Wojciechowska, L. (2011). Relacje z dorosłymi dziećmi a dobrostan psychiczny rodziców w później dorosłości. *Egzystencjalne problemy człowieka w okresie starzenia się* / Red. Naukowa Yuri Karandaszew, Tatiana Senko, Myslowice: Wyd. Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Augusta Hlonda w Mysłowicach. S. 221–234. [in Polish]
15. Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (2004). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wyd. Szkolne i Pedagogiczne Spółka Akcyjna. 600 s. [in Polish]

Сенько Т. В.

Підготовка студентів-психологів до аналізу соціальних ролей у міжпоколінній взаємодії

Анотация. Стаття присвячена аналізу характеру соціальних ролей у відносинах між дідусями, бабусями і онуками. Автор розглядає найважливіші ролі старшого покоління у сім'ї — опікуни, порадижки і консультанти, друзі, охоронці сімейних традицій та історії сім'ї. Мета емпіричного авторського аналізу полягає у порівнянні цінності функцій і ролей, виконуваних старшим поколінням у сім'ї, та їх впливу на життя і розвиток онуків.

Ключові слова: дідусі, бабусі, діти, онуки, характер соціальних ролей, природа відносин літніх людей, комфорт у сім'ї.

Senko T. V.

Preparation of students-psychologists for analysis of social roles in inter-generational interaction

Abstract. The article is devoted to the analysis of the nature of social roles in relations between grandparents and grandchildren. The author considers the most important roles of the older generation in the family — guardians, counselors and consultants, friends, guardians of family traditions and family history. The purpose of empirical author's analysis is to compare the values of the functions and roles performed by the older generation in the family and their impact on the life and development of grandchildren.

Keywords: grandfathers, grandmothers, children, grandchildren, the nature of social roles, the nature of the relationship of older people, comfort in the family.

Сенько Татяна Владимировна,
доктор психологических наук, профессор
Университет Яна Кохановского в Кельцах, Польша
tv-senko@gmx.net