

тільки до накопичення незадоволеності і напруги. Особливо цей засіб не варто застосовувати в колективних організаціях. Проте ця стратегія поведінки може бути цілком раціональною, якщо конфлікт не зачіпає прямих інтересів людини.

Найменший відсоток опитуваних (13%) надають перевагу стратегії пристосування. Це може свідчити про те, що студенти, які обирають дану позицію мають низьку самооцінку, вважають, що їхні цілі і інтереси не повинні прийматися до уваги. Досліджувана Анна, у якої переважає саме цей стиль поведінки, стверджує що вона дійсно інколи соромиться висловити свою точку зору у конфлікті, тому найчастіше просто підлаштовується під інших.

Висновки і перспективи подальших досліджень. Підводячи підсумки можна зазначити, що в цілому для досліджуваної групи людей, а саме – студентів 1-2 курсів, більшою мірою притаманні такі стилі поведінки, як: компроміс, суперництво та співпраця. Так як підсумкове відсоткове відношення кооперативних стратегій поведінки (компроміс та співпраця) досягають майже 50 відсотків можна зазначити, що виникаючі конфлікти більшості студентам вдається швидко улагодити шляхом конструктивних переговорів з користю для обох сторін. Також слід позитивно відзначити, що менше третини студентів використовують такі негативні, для колективних груп, стратегії, як уникнення та пристосування. В подальшому планується дослідити інші вікові групи та порівняти результати досліджень.

Список використаної літератури

1. Трушников Д.Ю. Конфликтология /Д.Ю.Трушников. – Тюмень.: ТюмГНГУ, 2009. [Електроний ресурс]: Веб-сайт «Библиотека Максима Мошкова», режим доступу: http://lit.lib.ru/t/trushnikow_d_j/text_0170.shtml
2. Дмитриев А.В. Конфликтология /А.В.Дмитриев. – М.: Гардарики, 2000. [Електроний ресурс]: Онлайн библиотека, режим доступу: <https://lib.druzya.org/konflikt/.view-dmitiev-konfliktologia.txt.html>
3. Здравомыслов А.Г. Социология конфликта/А.Г.Здравомыслов. – М.: Аспект Пресс, 1995. – С.94.
4. Анцупов А.Я. Конфликтология /А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов. – М.: ЮНИТИ, 1999. – С.8.
5. Анцупов А.Я. Словарь конфликтолога. 2-е изд. /А.Я.Анцупов, А.И.Шипилов. – СПб.: Питер, 2006. - С.158.

УДК: 159.9

Е. П. Милашевич, Н.Ю. Орлянкович

Влияние депривации в семье на проявление агрессивности и враждебности подростков

Аннотация. В статье проанализированы разнообразные подходы к пониманию агрессии, агрессивности и враждебности в современной психологии. Рассмотрены результаты исследования проявлений агрессии и враждебности у подростков, воспитывающихся в условиях детского дома. Сделан акцент на формах их агрессивного поведения и установлена взаимосвязь враждебности с

агрессивными реакциями воспитанников. Затрагивается вопрос о причинах агрессивной модели поведения подростков и направлениях коррекционной работы для снижения их враждебности и проявляющейся аутоагрессии.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, враждебность, подросток, социальная депривация.

О. П. Милашевич, Н. Ю. Орлянович. Вплив депривації у сім'ї на виявлення агресивності і ворожості підлітків

Анотація. У статті проаналізовано різноманітні підходи до розуміння агресії, агресивності і ворожості в сучасній психології. Розглянуто результати дослідження проявів агресії і ворожості у підлітків, які виховуються в умовах дитячого будинку. Зроблено акцент на формах їх агресивної поведінки і встановлено взаємозв'язок ворожості із агресивними реакціями вихованців. порушується питання про причини агресивної моделі поведінки підлітків та напрямках корекційної роботи для зниження їх ворожості і проявів аутоагресії.

Ключові слова: агресія, агресивність, ворожість, підліток, соціальна депривація.

E. P. Milashevich, N. U. Orlyankovich. Impact of deprivation in the family on the manifestation of aggressiveness and hostility of adolescents

Summary. In this article various approaches for understanding such terms as aggression, aggressiveness and hostility in the view of modern psychology are analysed. The research results on the acts of aggression and hostility of the teenagers being raised in children's homes are examined here. The article places a special focus on the forms of their aggressive behaviour and establishes the linkage between hostility and the aggressive behaviour of the inmates of children's homes. Alongside this article covers the reasons of an aggressive model of teenagers' behavior and involves some areas of corrective work to decrease their hostility and auto-aggressive behaviour.

Key words: aggression, aggressiveness, hostility, teenager, social deprivation.

Постановка проблеми. В современной психологии тема девиантного поведения подростка является одной из наиболее актуальных проблем, имеющих серьезное общественное значение, так как отмечается устойчивый рост агрессивных форм поведения среди молодежи. Проблема агрессии и агрессивности во все времена привлекала к себе внимание людей. Поэтому эти вопросы занимают одно из центральных мест в психологических исследованиях.

Анализ актуальных исследований по проблеме. Изучению враждебных и агрессивных реакций человека посвящены работы А.Бандуры, Л.Берковица, Р.Бэрона, Е.В.Змановской, О.Кернберга, Д.Майерса, Д.Ричардсона, А.А.Реана, Т.В.Сенько, И.А.Фурманова, Р.Уолтерса. Такие феномены как агрессия, агрессивность и агрессивное поведение рассматриваются в психологической литературе в рамках отклоняющегося поведения. Известный профессор психологии Т.В.Сенько, обобщая основные взгляды на содержание понятия агрессии, определяет ее и как мотивированное разрушительное поведение, и как оборонительное поведение, и как способ самореализации. И.А.Фурманов подчёркивает, что познание поведения подростков является наиболее важным для педагогической психологии, особенно если это поведение отличается от

общепринятой нормы. Дети, лишённые семейного влияния, кардинально отличаются отсутствием или недостаточностью условий, необходимых для эффективного развития их личности. Сочетание социальной депривации и разных форм задержанного развития приводит к формированию различных отклонений в формировании личности. Одним из видов проявления отклоняющегося поведения является агрессивность. Т.В.Сенько отмечает, что агрессивность надо рассматривать как психическое явление, выражающееся в стремлении к насильственным действиям в межличностных отношениях. Под агрессивностью понимается индивидуальная предрасположенность к агрессивному поведению, готовность к совершению агрессивных актов [5].

У воспитанника детского дома агрессивная реакция по своей сути – это реакция борьбы за выживание, попытка изменить положение вещей, особенно если у ребенка ограничены способности к самовыражению или он лишен возможности другим способом удовлетворить насущную для него в данный момент потребность. И.А.Фурманов указывает на то, что агрессия может возникать в двух случаях: 1) как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей; 2) как «выученное» поведение, когда ребенок поступает агрессивно, следуя образцу (поведение взрослых, других значимых лиц) [6].

Психологически агрессия выступает одним из основных способов решения проблем, связанных с сохранением индивидуальности и тождественности, с защитой и ростом чувства собственной ценности, самооценки, уровня притязаний, а также с сохранением и усилением контроля над значимым для субъекта окружением. Агрессивные действия выступают в качестве средства достижения какой-либо значимой цели; способа психологической разрядки; способа удовлетворения потребностей в самореализации и самоутверждении.

Рассматривая проблемы агрессивности, Т.В.Сенько выделяет основные типы агрессии, такие как: мотивационная, инструментальная, экспрессивная, спонтанная, реактивная, «доброкачественная», «злокачественная», «инициативная», «оборонная», аутоагрессия, враждебная [5]. С точки зрения Р.Бэрона и Д.Ричардсона, понятие «враждебная агрессия» применимо к тем случаям проявления агрессии, когда главной целью агрессора является причинение страданий жертве [1].

Продолжительное время враждебность не отделялась от агрессивного поведения, в связи с чем ее самостоятельное изучение не представлялось возможным. В последние годы в психологии стали появляться исследования, посвященные описанию феномена «враждебность». В ряде современных работ по психологии враждебность рассматривается как сложное образование, включающее в себя три измерения: поведение (агрессия, антагонистские реакции), отношение (негативное отношение к другим, негативные намерения по отношению к другим) и эмоциональное состояние от раздражения до гнева. Следовательно, враждебность можно охарактеризовать как негативное отношение к окружающему нас миру; кроме того, враждебное отношение так или иначе затрудняет общение, влияет на взаимоотношения человека и его социальные

контакты. Конкретная форма проявлений враждебности в процессе общения зависит при этом от многих факторов. Так, негативное отношение к окружающим людям может выражаться в нежелании идти на компромисс, в неумении сотрудничать, в избегании близких межличностных отношений или социальных контактов вообще. Конечно, нельзя упускать из виду и тенденции нашего современного общества (доступность и обилие информации агрессивного и насильственного содержания на телевидении и в интернете), которые оказывают большое влияние на формирование ценностных ориентаций детей и подростков.

В настоящее время психологи разводят такие понятия, как враждебность, агрессивность и агрессия (Л.Берковиц, С.Н.Ениколопов, С.О.Кузнецова, А.В.Садовская, Т.В.Сенько, А.А.Реан), хотя до недавнего времени эти понятия были синонимами. Агрессивность – это свойство личности, которое отражает склонность к агрессивному реагированию при возникновении фрустрирующей, стрессовой и конфликтной ситуации. Учёные объясняют, что агрессивное действие – это проявление агрессивности, как ситуативной реакции и если же агрессивные поступки периодически повторяются, то следует говорить об агрессивном поведении. Таким образом, агрессия является поведением человека в конфликтных и фрустрирующих ситуациях. По мнению И.А.Фурманова, враждебность – состояние, мотивируемое чувством ненависти к окружающим людям или ситуациям, вызывающим гнев, отвращение и презрение. Такое состояние возникает в результате взаимодействия агрессивных влечений, аффектов и мыслей или образов, связанных с причинением вреда объекту враждебности. Известный исследователь в области психологии агрессии Л.Берковиц рассматривает агрессию, гнев, враждебность и агрессивность как отдельные, различные, хотя и взаимосвязанные феномены. Враждебность определяется им как негативная установка по отношению к другому человеку или группе людей, находящая свое выражение в крайне неблагоприятной оценке своего объекта – жертвы. Мы проявляем свою враждебность, когда говорим, что нам не нравится конкретный человек, особенно, когда мы желаем ему зла. Л.Берковиц утверждает, что враждебный индивидуум – это такой человек, который проявляет большую готовность словесно или каким-либо иным образом негативно оценивать других людей, демонстрируя, в общем, недружелюбие по отношению к ним [2].

В своих научных трудах С.О.Кузнецова и А.А.Абрамова рассматривают враждебность как сложное, многомерное образование, как совокупность негативных отношений к актуально воспринимаемым объектам (объекту), которая характеризуется степенью выраженности осознанности и генерализации, устойчивостью, степенью субъективной значимости и структурой. Также они выделяют во враждебности когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент враждебности представлен негативными убеждениями в отношении человеческой природы в целом (цинизм); снижением самооценности (убеждением индивида в том, что он нехороший и недостойный человек); убеждениями в недоброжелательности других людей по отношению к самому субъекту (враждебные атрибуции, подозрительность, недоверие);

убеждением человека в том, что он не может контролировать происходящие с ним события; убеждениями в своем невезении. Аффективный компонент враждебности составляют взаимосвязанные эмоции, включающие: гнев, раздражение, обиду, негодование, презрение, отвращение, подозрительность, настороженность, агрессивность. Поведенческий компонент враждебности содержит различные формы проявления враждебности в поведении, часто замаскированные: негативизм, агрессию, нежелание сотрудничать, социально пассивное поведение, избегание общения [цит. за 4].

В толковании соотношения враждебности, агрессии и гнева исследователи на первый план выдвигают понятие враждебности. Наиболее полным и точным нам представляется определение Дж.Бэрфута. По его мнению, враждебность – антагонистическое отношение к людям, включающее когнитивный, аффективный и поведенческий компоненты.

Во многих исследованиях было отмечено, что основными факторами, определяющими формирование агрессивности, являются: семья, сверстники, средства массовой информации и другие. Подростки учатся агрессивному поведению посредством прямых подкреплений так же, как и путем наблюдения агрессивных действий. Среди психологических особенностей, провоцирующих агрессивное поведение, обычно выделяют следующие: недостаточное развитие интеллекта; сниженная самооценка; низкий уровень самоконтроля; незрелость коммуникативных навыков; повышенная возбудимость нервной системы вследствие различных причин (травмы, болезни и пр.). Рост агрессивности и враждебности у подростков в условиях семейной депривации является предметом многих научных исследований. В психологической литературе часто встречается описание повышенного состояния агрессивности и враждебности особенно среди подростков. Т.В.Сенько отмечает, что чаще всего такое состояние проявляется в форме: открытой (внешне выраженной в действиях, поведении с высокой конфликтностью, частыми оскорблениями и т.д.); скрытой (выраженной в «тихом» завуалированном виде – злые, грубые сплетни и слухи); ситуативной, или адаптивной (выражающейся в индивидуально выбранных формах поведения для данной группы) и в патологической форме (т.е. обусловленной психическим или физическим недугом) [5]. Так, враждебный ребенок не может простроить адекватных дружеских отношений со сверстниками, а вместо взаимодействия с другими ведет себя очень агрессивно (по любому поводу вступает в драку) или избегает вообще контактов. У подростков же, находящихся в условиях депривации эти проблемы решаются ещё сложнее. По своему психическому развитию дети, воспитывающиеся в детских домах, отличаются от ровесников, воспитывающихся в семье. Подростки, которые находятся в условиях депривации семейного влияния, чаще испытывают трудности в эмоциональной, когнитивной и поведенческой сферах.

В исследованиях А.Е.Грищенко показано, что дети, склонные к проявлению агрессии, чаще интерпретируют неоднозначные действия как враждебные, намеренные и угрожающие, чем их менее агрессивные сверстники. Более того, они склонны приписывать враждебные намерения другим людям даже

тогда, когда этих намерений в действительности не существует, что в свою очередь определяет намерение наказать, а не простить потенциал обидчиков, а также закрепляют агрессивные паттерны поведения [3]. Таким образом, враждебность может быть скрытой, подавленной, и в результате этого не приводит к вражде, то есть прямой агрессии, к «войне». Поэтому во многих работах, посвященных проблеме враждебности, используется деление на проявляемую и переживаемую враждебность [4]. В силу неправильного и недостаточного опыта общения дети часто занимают по отношению к другим людям агрессивно-негативную позицию. Эмоционально нестабильное положение ребенка, лишено родительского попечительства, ведет к нарушению аффективно-личностных отношений с другими, что делает значимой проблему изучения отклоняющегося поведения подрастающего поколения

Постановка задания. Анализ теоретических положений показал, что проблема враждебности многогранна и затрагивает важнейшие сферы развития подростка. Поэтому очень важно уметь вовремя распознавать высокую враждебность, чтобы оказать корректирующее влияние на формирующуюся личность. В связи с этим **целью** исследования являлось изучение враждебности и агрессивных реакций у воспитывающихся в условиях детского дома подростков для дальнейшей коррекции их поведения и правильного подбора методов воспитания.

Изложение основного материала исследования. Для оценивания уровня враждебности и агрессивности подростков использовались психодиагностические тесты: личностный опросник А.Басса и А.Дарки, и разработанный А.Бассом и М.Перри опросник ВРАQ (Buss-Perry Aggression Questionnaire). С целью изучения причин враждебности применялась проективная техника «Заверши предложение». Выборку исследования составили подростки – 15 человек: 7 девочек и 8 мальчиков в возрасте 11–14 лет. Все они являются социальными сиротами и воспитываются в детском доме г.п. Друя Витебской области от 2 до 5 лет. Ребята проживают в разных группах-семьях, посещают среднюю школу и являются учениками 7–9 классов. Анализ результатов исследования позволил нам выявить индекс враждебности и агрессивности у подростков (рис.1).



Рис. 1. – Результаты диагностики враждебности подростков (согласно личностному опроснику А.Басса – А.Дарки)

Индекс враждебности включает в себя шкалу обиды и подозрительности, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) – шкалы физической агрессии, раздражения и чувство вины. Рассматривая индекс враждебности, необходимо помнить, что этот вид реакции можно определить, как негативную установку к другому человеку или группе людей. Это постоянная готовность к бою. Враждебные люди часто упрямые, нетерпеливые и вспыльчивые. Они часто участвуют в драках или им хочется кого-то или что-то ударить. Одним словом, индекс враждебности, характеризуется реакцией на негативные чувства и негативные оценки людей и событий.

Диаграмма (рис.1) показывает, что у 6 респондентов показатель враждебности соответствует норме (6,5–7 +/- 3) допустимых значений, то есть среда развития и условия воспитания подростков дают возможность справиться с данным состоянием. Однако индекс враждебности у большинства подростков (у 6 девочек и 3 мальчиков) оказался выше предложенной нормы (т.е. больше 10 баллов): 9 подростков испытывают стойкую враждебность к людям, трудности в общении со сверстниками, недоверие к взрослым и к окружающему миру. Интенсивная и длительная неприязнь, при которой чувства проявляются, открыто и активно, оказывает разрушающее воздействие и на самого ребенка. Подросток часто не понимает, что с ним происходит, не может разобраться в своих чувствах; это приводит то к взрыву эмоций, то уходу в себя, нежеланию общаться. Так же стоит отметить то, что ребята испытывают чувство враждебности по отношению к окружающим. Эти воспитанники находятся в состоянии готовности выражать негативные чувства открыто и активно. Однако не все подростки одинаково выражают свою враждебность. Одни её скрывают внутри себя (визуально враждебность не наблюдается), другие же открыто демонстрируют её окружающим. Результатов ниже нормы по индексу враждебности среди респондентов нет.

Индекс агрессивности ни у одного из подростков не превысил норму, патологично агрессивных не выявлено. Подростки могут проявлять различные виды агрессии в особо значимых эмоциональных ситуациях, но в обычных условиях агрессивность им не свойственна. Однако агрессивность, находящаяся ниже нормы у одной девочки и двух мальчиков, может характеризовать этих подростков как недостаточно уверенных в собственных силах и возможностях. Данный факт может свидетельствовать о том, что этим подросткам нужна психологическая помощь, так как такие личностные особенности могут проявляться в их пассивности, ведомости, конформности и других типах подобного поведения.

Анализ результатов диагностики с использованием опросника ВРАQ показали, что средние значения склонности к агрессивному поведению располагаются в следующем порядке: самый высокий показатель по когнитивному компоненту – враждебности (39%), по инструментальному компоненту – физической агрессии (35%), по аффективному – 26% (Рис. 2). В своём поведении 13 подростков используют физическую агрессию в целях

самозащиты или демонстрируют выражение негативных чувств. Высокий процент по шкале «враждебность» позволяет говорить о недоверии, о негативном отношении к окружающим людям, вплоть до убеждения в том, что окружающие намерены причинить им вред.

В целом, можно отметить, что все подростки, воспитывающиеся в семейной депривации, имеют трудности личностного развития.



Рис. 2. – Результаты диагностики склонности к агрессии (согласно с опросником ВРАQ) по всей исследуемой группе

Соотношение ответов подростков в проективной технике «Заверши предложение» (табл.1) с данными по видам агрессии по методике А. Басса – А. Дарки показывает, что, продолжая предложение «Больше всего меня раздражает...», воспитанники детского дома с высоким показателем индекса враждебности, выражают неудовлетворенность отношениями со сверстниками, трудностями учебы и жизни в детском доме.

Таблица 1.

**Ответы подростков в проективной технике
«Заверши предложение»**

Начало предложения	Завершение предложения подростками с высоким уровнем враждебности
«Больше всего меня раздражает...»	... когда мы ссоримся, ругаемся
	... что меня бьют
	... то, что ко мне лезут без причины
	... споры, драки и плохие друзья

Неудовольствие и враждебность подростков вызывают недоверие и напряженность по отношению к окружающим людям и событиям, постоянный поиск негативных отрицательных моментов, ожидание подвоха, готовность к негативному реагированию в разных формах. Враждебность проявляется в частом негативном оценивании людьми других людей и событий. Согласно проведенному корреляционному анализу данных исследования враждебность имеет взаимосвязь с раздражением ($r = 0,57$ при $p \leq 0,05$), с подозрительностью ($r = 0,68$ при $p \leq 0,01$), с обидой ($r = 0,63$ при $p \leq 0,05$), с агрессивностью ($r = 0,68$ при $p \leq 0,01$). Следовательно, чем выше враждебность подростка, тем большая реакция раздражения, подозрительности, обиды и агрессивности.

Выводы и перспективы дальнейших исследований. Проведенное исследование позволяет утверждать, что среди подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации, преобладают такие виды реакций как чувство вины, вербальная агрессия, подозрительность и физическая агрессия. Результаты анализа данных по шкалам личностного опросника А.Басса – А.Дарки свидетельствуют, что у шести подростков враждебность в норме, девять воспитанников имеют показатель выше нормы. Индекс агрессивности у 12 респондентов в пределах нормы, у 3 подростков – ниже нормы. Также статистически установлена взаимосвязь враждебности и агрессивности, которая проявляется в поведении воспитанников и сопряжена с глубокими чувствами обиды и подозрительности, чувством вины и страха к окружающим людям. Анализ и интерпретация результатов исследования показали, что среди воспитанников детского дома враждебность очень сильно проявляется в форме избегания общения, а также доминируют такие реакции поведения, как недоверие (к самому себе), подозрительность (к самому себе) и обида. Подростки склонны искренне выражать словами свои трудности во взаимодействии с другими, хотя им весьма сложно осознать причины раздражительности и конфликтности в своем поведении. Полученные результаты подтвердили необходимость целенаправленной работы по профилактике и коррекции агрессивно-враждебного поведения подростков условиях семейной депривации.

В предлагаемой нами модели организации работы по профилактике и коррекции агрессивно-враждебного поведения воспитывающихся в детском доме подростков можно выделить следующие компоненты: диагностический, целевой, профилактический и просветительский, коррекционно-развивающий, психолого-педагогический мониторинг. Результаты реализации диагностического компонента модели позволили выделить группу подростков, имеющих высокий уровень враждебности, которая чаще проявляется у воспитанников в учебной деятельности, в коллективных видах работ и во время проведения воспитательных часов. Это требует коррекционных мероприятий с подростками для преодоления негативного отношения к другим и самому себе, а также на развитие оптимального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Кроме этого, следует отметить и реализацию психопрофилактического и просветительского направления модели, которое нашло отражение в работе

с педагогами школы и воспитателями детского дома. Так для этой категории участников образовательного процесса авторами исследования был организован семинар-практикум на тему: «Оптимизация педагогического взаимодействия в системе «педагог–подросток». Были рассмотрены темы: «Психолого-педагогический анализ агрессивного и враждебного поведения подростков, воспитывающихся в условиях семейной депривации», «Профессиональная позиция педагога во взаимодействии с подростками из детского дома», «Технологии предупреждения коррекции враждебно-агрессивного поведения подростков в образовательном процессе». По результатам семинара актуализировались интеграционные процессы сплочения педагогов детского дома и учителей школы. Совместная работа позволила наладить информационный обмен мнений в рамках круглого стола, что способствовало преодолению накопившихся трудностей на разных уровнях педагогического процесса.

На наш взгляд, данная модель организации работы по профилактике и коррекции враждебности как дисфункциональной личностной черты может способствовать снижению уровня враждебности и агрессивности среди воспитанников детского дома. Работа образовательного учреждения в аспекте проблемы агрессивного и враждебного поведения подростков представляет собой единство двух направлений:

- предупреждения агрессивного поведения путем педагогического просвещения и актуализации проблемы для всех участников образовательного процесса,
- социально-педагогического проектирования среды самореализации подростков как фактора предупреждения и коррекции враждебно - агрессивного поведения.

Мы надеемся, что проводимая в детском доме психолого-педагогическая коррекция агрессивного и враждебного поведения воспитанников, поможет подросткам преодолевать трудности личностного развития и разрешать проблемы социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Список использованной литературы

1. Бэрн Р., Ричардсон Д. Агрессия. Санкт-Петербург : Питер, 2014.
2. Берковиц Л. Агрессия : причины, последствия и контроль. Санкт-Петербург: Прайм – ЕВРОЗНАК, Питер, 2001.
3. Грищенкова А. Е. Влияние сюжетов мультфильмов насильственного содержания на агрессивность и атрибуцию враждебных школьников в период среднего детства : дис. на соискание уч. степени канд. психол. наук: спец.: 19.00.05 – соц. психол. Минск, 2016.
4. Ильин Е. П. Психология зависти, враждебности и тщеславия Санкт-Петербург : Питер, 2014.
5. Сенько Т. В. Истоки агрессивного поведения детей : учеб. пособие Психология взаимодействия: Ч.4. Минск, 2002.
6. Фурманов И. А. Детская агрессивность. Москва, 2002.