

УДК 159.9

Т.В. Сенько

Личностное поведение матерей при их взаимодействии с детьми

Аннотация. Статья посвящена анализу личностного поведения матерей при их взаимодействии с детьми – сыновьями и дочерьми. Структура текста стандартна – в начале дается введение и краткий анализ литературы по проблематике статьи, затем описывается план и методология проведенного исследования, далее приводятся результаты качественного и количественного анализа полученных эмпирических данных, их обсуждение и выводы. Во введении автор обосновывает актуальность проблемы исследования. В анализе литературы основное внимание уделяет характеристике понятия взаимодействия матери с детьми. Акцент ставится на специфике данного взаимодействия в парах «мать-сын» и «мать-дочь». Целью исследования является сравнительный анализ форм личностного поведения матерей и их детей в ходе взаимодействия. В качестве основного метода исследования выступает авторский метод диагностики личностного поведения. В исследовании принимали участие 60 мальчиков и 60 девочек подросткового возраста и их матери. Статистический анализ форм личностного поведения в парах «мать-сын» и «мать-дочь» показал наличие значимой взаимосвязи между формами личностного поведения матерей и их детей, как сыновей, так и дочерей.

Ключевые слова: мать, дети, сын, дочь, формы личностного поведения.

Т.В.Сенько. Особистісна поведінка матерів при їх взаємодії із дітьми.

Анотація. Стаття присвячена аналізу особистісної поведінки матерів при їх взаємодії з дітьми – синами і доньками. Структура тексту стандартна – на початку надається вступ і короткий аналіз літератури із проблематики статті, потім описується план і методологія виконаного дослідження, далі наводяться результати якісного і кількісного аналізу отриманих емпіричних даних, їх обговорення та висновки. У вступі автор обґрунтовує актуальність проблеми дослідження. В аналізі літератури основна увага приділяється характеристиці поняття взаємодії матері з дітьми. Акцент ставиться на специфіці даної взаємодії в парах «мати-син» і «мати-донька». Метою дослідження є порівняльний аналіз форм особистісної поведінки матерів і їхніх дітей у перебігу взаємодії. В якості основного методу дослідження виступає авторський метод діагностики особистісної поведінки. У дослідженні брали участь 60 хлопчиків і 60 дівчат підліткового віку та їх матері. Статистичний аналіз форм особистісної поведінки в парах «мати-син» і «мати-донька» показав наявність значущого взаємозв'язку між формами особистісної поведінки матерів і їхніх дітей, як синів, так і дочок.

Ключові слова: мати, діти, син, донька, форми особистісної поведінки.

T.V.Senko. Personal behavior of mothers in their interaction with children.

Summary. The study describes relationship between forms of individual

behaviours presented by mother and son, mother and daughter. The author creates contemporary picture of mother, defines her role in child's life, as well as meaning of mother-son, mother-daughter relation within a family. Major areas of the research include: comparative analysis of the mother-son and mother-daughter relationship and analysis of correlations between mother's personality and son's and daughter's individual behaviour. To gather information the diagnostic poll method was applied together with questionnaire, interviews, and author's method to diagnose individual behaviours. Statistical analysis of empirical data involved standard statistical procedures. The research findings indicate mutual correlation between individual behaviour forms of both, mother and son, mother and daughter.

Key words: mother, children, son, daughter, personal characteristics, individual behaviour forms.

Постановка проблеми. Одной из многочисленных проблем семьи, как показывают результаты психолого-педагогических исследований, являются взаимоотношения между членами семьи. Это относится, с одной стороны, к отношениям между мужем и женой, с другой, – между родителями и их детьми. В данной статье будут рассмотрены, изучены и проанализированы отношения между матерью и детьми. Несмотря на то, что и мать, и отец нужны для полноценного развития личности ребенка, важно, чтобы они оставались идеализированными в своих половых ролях, особенно в период начального становления личности, то есть в раннем и дошкольном возрасте, могли открыть для себя своего ребенка и помочь ему открыть для себя своих родителей и, прежде всего, свою мать [1; 2; 6; 9; 12]. Важна не только любовь матери к своим детям, но и *дифференциация ее отношения* к дочерям и сыновьям. Эти отношения не могут строиться одинаково именно в силу разницы полов и половых ролей. Важным аспектом, влияющим на полноценность данного процесса, является взаимосвязь личностных качеств матерей и их притязаний к дочерям и сыновьям.

Анализ актуальных исследований по проблеме. Часто в научных исследованиях подчеркивается решающее значение *роли матери* как в семье в целом, так и в воспитании детей. Мать:

- в *биологическом* значении – это женщина, родившая ребенка;
- в *юридическом* значении – это женщина, которая родила ребенка и вместе со своим мужем имеет право и обязанность заботиться о ребенке и воспитывать его;
- в *психолого-педагогическом* смысле особое значение имеют *отношения*, складывающиеся в семье в паре *мать-ребенок*.

Именно психолого-педагогический смысл наиболее важен и значим для меня, как автора. Именно эти отношения, основу которых закладывают и формируют *личность матери* и *ее личностное поведение*, играют особую роль в развитии ребенка – и сына, и дочери.

Проблема взаимоотношений матерей с сыновьями и дочерьми может появиться в каждой семье. Главная роль матери заключается, по мнению

некоторых ученых в том, чтобы принимать и любить своего ребенка таким, какой он есть [8]. Чтобы утверждать, что женщина, родившая ребенка, справляется с ролью матери, важно то, как она относится к ребенку, какие чувства испытывает по отношению к нему, насколько высок уровень ее *ответственности* за воспитание и развитие ребенка. Девочки, воспитывающиеся без матери или с матерью, которая плохо выполняет свои материнские обязанности, не имеют соответствующего примера женского поведения [10; 17; 19]. Это приводит в последствии не только к проблемам в их развитии и воспитании, но также и к проблемам развития и воспитания их собственных детей.

Принято считать, что на принятие женщиной роли матери влияют: возраст женщины; ее эмоциональное отношение к партнеру; бытовые условия, в которых живет семья [18]. Огромное множество других причин могут влиять на эти взаимоотношения, однако, решающую роль играет, подчеркиваю, *личностные характеристики и личностное поведение матери* по отношению к своим детям [4; 14; 15; 16].

Важно подчеркнуть и то, что при увеличении количества детей в семье, самосовершенствованием женщины и формированием ее личностной зрелости, *роль матери* и ее взаимоотношения с детьми постоянно изменяются. Можно сказать, что женщина развивается и совершенствуется вместе со своими детьми. Анализируя и характеризуя эти отношения и влияние личностного поведения матери на формирование личности и полноценное развитие детей, следует более глубоко рассмотреть взаимодействие в парах «мать-сын» и «мать-дочь» [3, с. 6-14; 13, с. 105-118].

Несмотря на то, что и мать, и отец нужны для полноценного развития личности ребенка в семье, важно, чтобы они оставались идеализированными в своих половых ролях, особенно в период начального становления личности, то есть в раннем и дошкольном возрасте [5; 7]. Важна не только любовь матери к своим детям, но и дифференциация ее отношения к дочерям и сыновьям. Эти отношения не могут строиться одинаково именно в силу разницы полов и половых ролей. Важным аспектом, влияющим на полноценность данного процесса, является, на наш взгляд, взаимосвязь личностных качеств матерей и их притязаний к дочерям и сыновьям.

Изложение основного материала исследования.

Личностная зрелость матери. Рассматривая вопросы, связанные с формированием личности и личностного поведения детей в семье, а также их межличностного взаимодействия, важно, рассмотреть проблему *личностной зрелости матери как родителя*. При этом следует исходить из следующих *основных предпосылок*:

- родительство является *интегральным динамическим образованием личности*, которое в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительские позиции, чувства, отношения, реализуемые в стиле семейного воспитания;
- *личностные смыслы, ценности, позиции и отношения* (личностная зрелость родителя) обуславливают особенности родительства как интегрального

образования личности;

- родительская зрелость матери включает *сформированность основных отношений ее личности* (личностная зрелость), субъектности, умение *выбирать и осуществлять родительскую стратегию* (функциональная зрелость) и *осознание родительского долга, ответственности перед детьми и обществом* (социальная зрелость);
- *родительская зрелость (личностная, функциональная и социальная) – это фундамент и условие эффективного родительства, в целом, и материнства, в частности, то есть она влияет на все его компоненты;*
- в структуре личностной зрелости каждой матери можно выделить, как мы уже отмечали выше, *личностное поведение*, характеризующее положительно-доминантными и положительно-подчинительными притязаниями к детям, *отношение к семье, родительству, детям как к высшим жизненным ценностям; позитивное отношение к себе как родителю; родительское отношение к детям*, основанное на заботе о ребенке, стремлении к психологической близости с ним при сохранении его суверенитета.

Все вышесказанное позволяет сформулировать определение личностной зрелости матери и обозначить его структуру [1, с. 53-57].

Личностная зрелость матери – это системное образование, представляющее единство *личностных и родительских* составляющих, направленных на творческую реализацию процесса воспитания и развития ребенка, как сына, так и дочери, в семье.

К *личностным составляющим* относятся:

- ответственность;
- активная жизненная позиция;
- адекватное понимание самого себя;
- аутентичность;
- стремление к самопознанию, самореализации, саморазвитию;
- сформированные ценностные ориентации;
- способность совершать свободный выбор и умение строить зрелые межличностные отношения.

Родительские составляющие включают:

- принятие матерью внутренней позиции родителя;
- осознание матерью ответственности за реализуемые воспитательные воздействия, а также умение гибко строить взаимоотношения с ребенком на основе сотрудничества; сходство семейных ценностей;
- родительскую любовь как высшее проявление родительских чувств матери.

Каждая из названных *предпосылок* личностной зрелости матери является важной в процессе развития личности ребенка, формировании положительного взаимодействия в семье и семейной микросреды в целом, способной создать условия для полноценного развития и матери, и детей.

Изучение личностного поведения во взаимодействии в парах «мать-сын»

и «мать-дочь». Проблема взаимоотношений *матерей с сыновьями и дочерьми* может появиться, как уже отмечалось выше, в каждой семье. Огромное множество причин могут влиять на эти взаимоотношения, однако, решающую роль играет, по нашему мнению, личностное поведение матери по отношению к своим детям.

Исследование проводилось в два этапа. *Цель* первого этапа: изучение взаимосвязи форм личностного поведения матерей и их сыновей.

В рамках данного этапа изучалось: 1) мнение сыновей и матерей о их взаимоотношениях в семье; 2) формы личностного поведения матерей и их сыновей; 3) взаимосвязь форм личностного поведения матерей и их сыновей.

Цель второго этапа: изучение взаимосвязи форм личностного поведения матерей и их дочерей.

В рамках данного этапа изучалось: 1) мнение дочерей и матерей о их взаимоотношениях в семье; 2) формы личностного поведения матерей и их дочерей; 3) взаимосвязь форм личностного поведения матерей и их дочерей.

«Мать-сын». Модель поведения матери в семье оказывает большое влияние на ее отношения *с сыновьями*. Наиболее важным моментом при этом является взаимодействие, позволяющее сформировать у мальчика навыки позитивного отношения к окружающим и уверенность, что он будет признан ровесниками в более старшем возрасте. Основная задача матери в отношении сыновей заключается в подкреплении и поддержании мужественности развивающегося «Я». При наличии такого типа подтверждения мать может оставаться идеализированным образом и на всех этапах развития ребенка, но при условии, если ведет себя как личность, достойная уважения и удовлетворена своей ролью (традиционной или нет), и если отец не подрывает ценности ее роли.

Полученные результаты показывают, как складываются взаимоотношения матерей и сыновей и являются важными для каждого члена семьи, а также для педагогов, психологов и психотерапевтов, работающих с проблемными семьями.

«У меня родился первый ребенок – сын! Я гордилась этим и испытывала огромное счастье! Я не работала, занималась сыном и созданием в нашем доме такой семейной атмосферы, которая была в доме моих родителей и моих бабушек и дедушек. Я мечтала о доме с традициями и пыталась такой дом создать! Наши отношения с мужем были хорошими, и несмотря на мелкие ссоры, возникающие иногда, я чувствовала себя любимой! Воспитывая сына, я постоянно прислушивалась к его нуждам и потребностям, но также учила его прислушиваться к интересам, нуждам и потребностям других людей. Я часто вспоминала свое детство, анализировала свое поведение в те давние годы и сейчас, то, как вела себя по отношению ко мне и моему брату наша мама... Старалась поступать так, чтобы в моих отношениях с сыном не возникало ситуаций, которые травмировали меня в моих отношениях с моими родителями в детстве. И это очень помагало мне в воспитании сына» (Бернадетта, 55 лет).

В психологическом смысле наиболее важное значение имеет отношения в ситуациях взаимодействия в парах «мать-сын» и «сын-мать». Именно эти отношения играют важнейшую роль в развитии ребенка. Если мать этого не

понимает, у сына может возникать множество проблем.

«Мои отношения с матерью очень сложные: она часто не понимает или не хочет меня понять и я постоянно чувствую жесткие границы ее родительской власти надо мной. В детстве я очень страдал от ее холодности по отношению ко мне. Казалось, что я лишний, что она меня не любит и никогда не любила... Теперь, повзрослев, я понимаю, что мама, прежде всего, не любит себя и поэтому ей тяжело любить других...» (Матеуш, 23 года).

Важно, чтобы отношения матери и сына были наполнены любовью и эмпатией, так как их отсутствие неизбежно приводит к различным проблемам в психическом развитии детей. Именно связь между матерью и сыном помогает взрослому мальчику определиться с собственной автономией, независимостью и половой принадлежностью. Причем последнее (половая идентификация сына) возможно лишь в том случае, если связь с матерью дает мальчику возможность развития собственной независимости и собственной индивидуальности. У взрослых мальчиков неизбежно должен наступить переход от идентификации с матерью к идентификации с мужской ролью, которую может и должен дать ему отец. Вместе с тем, именно отношения в паре «мать-сын» формируют личность ребенка [2, с. 307-312; 3, с. 12-14].

Статистический анализ взаимосвязи форм личностного поведения в парах **«мать-сын»** показывает:

1) уровень *доминации* ($r=0,41$, $pr_{zy} p<0,001$) в личностном поведении матерей тем выше, чем ниже в личностном поведении сыновей *уровень подчинения*;

2) уровень *доминации* ($r=0,50$, $pr_{zy} p<0,001$) в личностном поведении матерей тем выше, чем выше в личностном поведении сыновей *уровень негативной доминации*;

3) уровень *негативной доминации* ($r=0,40$, $pr_{zy} p<0,001$) в личностном поведении матерей тем выше, чем ниже в личностном поведении сыновей *уровень негативного подчинения*;

4) *позитивный характер личностного поведения матерей* ($r=0,39$, $pr_{zy} p<0,001$) выше в ситуациях, когда сыновья проявляют по отношению к матери *позитивные* формы личностного поведения;

5) *негативный характер личностного поведения матерей* ($r=0,32$, $pr_{zy} p<0,001$) выше в ситуациях, когда сыновья проявляют по отношению к матери *негативные* формы личностного поведения;

6) формы *негативной доминации* матерей ($r=0,49$, $pr_{zy} p<0,01$) провоцируют конфликт с сыновьями, для которых характерны формы *положительного подчинения*;

7) во взаимодействии матерей и сыновей с *негативными формами* личностного поведения, как *доминантными*, так и *подчинительными* ($r=0,62$, $pr_{zy} p<0,01$), часто выступают конфликты, ссоры и негативизм.

Итак, к мальчикам (особенно, если это старшие сыновья) мамами часто выдвигаются притязания по доминированию. Личностные характеристики сыновей, по мнению матерей, должны включать такие качества, как нешаблонность

поведения, независимость, любознательность, адаптивность, рискованность и настойчивость, прямоту суждений и честность. В то же время мальчикам должна быть свойственна непосредственность, способность удивляться, высокий уровень обучаемости, способность к выдумке и впечатлительность, находчивость. Следовательно, мальчиков ориентируют прежде всего на достижения, преодоление трудностей и на более высокий уровень притязаний.

Важно, что бы каждая мать понимала, что проблем и конфликтов можно избежать в том случае, если грамотно строить свое взаимодействие с сыном. Это значит, что уже тогда, когда сын в возрасте кризиса трех лет требует принятия его активности и самостоятельности, мать должна предоставлять ему такие возможности. Конечно же, важно учитывать при этом специфику возраста, умело сочесть переход от доминантных к положительно-подчинительным формам своего личностного поведения и представлять маленькому мальчику возможность учиться самому принимать важные для него в этом возрасте решения.

«Когда я смотрю на своего сына, которому три года, я чувствую, как меня переполняет любовь и ощущение того, что я в каждое мгновение могу прикоснуться к чему-то уникальному! Мои отношения с сыном стоят для меня на первом месте, так как они совершенно отличаются от отношений с другими членами моей семьи и другими людьми. Во всяком случае, именно так я это чувствую... Наверное, каждая мать испытывает что-то подобное... А может быть и нет... Во всяком случае, я в своем общении с сыном ощущаю огромную потребность быть с ним рядом постоянно, помогать ему, поддерживать его во всем! Мы с ним понимаем друг друга с полуслова, а иногда и вообще без слов, чувствуем настроение друг друга. Я стараюсь создавать комфорт для него, придумывать разные интересные занятия, поддерживать у него хорошее настроение и счастлива от того, что муж поддерживает меня во всем этом!»

Думаю, что родители каждого ребенка должны заботиться не только о том, что бы у ребенка были условия спокойной и комфортной жизни в семье, но и создавать для него ситуации с новыми интересными приятными впечатлениями. Более того, я ощущаю огромную ответственность за то, чтобы мой сын не сталкивался с грубостью, ложью и чувствовал себя безопасно в отношениях с нами – родителями. Конечно же, я принимаю моего малыша таким, каким он есть – со всеми его положительными и отрицательными сторонами, пробую помогать ему преодолевать проблемы, которые у него возникают, хотя в этом возрасте их у него еще не очень много... Вот одна из них, которая появилась совсем недавно – мой мальчик стал ругаться плохими словами по польски... Конечно, он не делает этого постоянно, но иногда эти слова произносятся им как бы случайно – скажет и смотрит, как я реагирую! У нас в семье никто не использует таких слов, поэтому мы сейчас анализируем ситуацию его контактов и ищем, кто мог стать источником такой информации для нашего ребенка. Сын воспитывается в двух культурах – польской и чешской и сейчас находится на той стадии, когда учится говорить на польском языке – прислушивается ко всему, что говорят окружающие, и повторяет все незнакомые слова. Думаю, что с этой проблемой мы справимся! Я стараюсь

замечать все успехи сына – как большие, так и маленькие и, конечно же, хвалить его! Уверена, что мои отношения с сыном помогут ему в будущем в выстраивании отношений с другими детьми и взрослыми людьми. Это как мост, по которому он пойдет в свою самостоятельную жизнь! И, идя по этому мосту, мой маленький Каспер должен быть окружен любовью, доверием и пониманием, которые создадут для него возможность гармонического развития и помогут ему найти свою дорогу в жизни, научиться делать самостоятельные жизненные выборы. Я в этом уверена! Быть мамой, воспитывающей сына, это такое счастье! Не важно, что это тяжело, а временами просто невыносимо трудно! Через много лет можно будет насладиться плодами своего труда» (Сильвия, 26 лет).

Описанная выше позиция матери помогает сыну безболезненно принимать и выполнять ее требования и создает условия для безстрессового выхода из возрастного кризиса. Более того, если уже в дошкольном возрасте мать создает такие условия взаимодействия с сыном, в более старших возрастах положительные отношения у них будут складываться не только по линии «мать – сын», но и по линии «друг – друг», то есть, «мать (друг) – сын (друг)». Это значит, отношения между ними будут равными, дружескими, приносящими комфорт и взаимопонимание.

Еще одним важным моментом во взаимодействии матерей и сыновей является ролевая структура их отношений: мать *должна* выступать в отношениях с сыном *не только матерью*, но и *женщиной*. Роль женщины, взятая на себя матерью, создает условия для того, что бы ее взрослеющий мальчик-сын мог почувствовать себя мужчиной. Если уже в дошкольном возрасте мать создает такие условия взаимодействия с сыном, в более старших возрастах положительные отношения у них будут складываться не только по линии «мать -сын», но и по линии «женщина-мужчина», то есть, «мать (женщина)-сын (мужчина)». Это значит, отношения между ними создадут условия для дальнейших позитивных отношений взрослеющего сына с ровестницами, а так же создадут предпосылки для комфортных отношений и взаимопонимания с его будущей женой и детьми.

Современные женщины, в большинстве своем, понимают огромное значение их влияния не только на личностное поведение сыновей, но и на формирование у них образа мужчины [14]. Мальчик должен стать мужчиной и проявлять мужские качества. Для этого необходим пример отца, дедушки или дяди, которые выступают образцами мужского поведения. Вместе с тем, чрезвычайно важна и роль матери, ее образец поведения в отношении с мужем, отцом, своими братьями и другими мужчинами, а также умение создавать для сына такие условия, в которых он сможет чувствовать себя достаточно независимым. Именно такой подход является наиболее важным в воспитательном процессе и в подготовке сына к самостоятельной жизни, в которой не будет постоянного материнского контроля.

«Мать-дочь». Проблема взаимоотношений между *матерью и дочерью*, также, как и между матерью и сыном, возникает в каждой семье [3, с. 6-14]. Серьезные проблемы в развитии и социализации взрослеющей девочки вызывает прежде всего то, что в современном обществе нет четкой ориентации на

специфически женский ход взросления, являющийся во многих отношениях противоположностью развития мужчины. Формальное равенство игнорирует половые различия в условиях существования. И модель поведения матери в семье и обществе становится для дочери положительным либо отрицательным примером отношения к близким людям, друзьям и коллегам, а так же для построения ею своей личности и своего жизненного пути. В последние десятилетия центральное значение семьи и домашнего хозяйства для женщины утратило абсолютный характер. Профессиональная деятельность считается естественной составляющей в ее жизни, этому аспекту уделяется большое внимание в детстве и юности, девушки планируют профессиональную деятельность как обязательный этап своей жизни, многие родители заявляют притязания, связанные с профессиональным самоопределением своих дочерей, к этой сфере ценностей и ориентаций предъявляются самые серьезные требования.

В то же время «семейная фаза» жизни женщины сокращается, в том числе, и вследствие уменьшения числа рождаемых ею детей. Кроме того, двойственная ориентация (и на профессию, и на семью) требует уравнивания обеих тенденций в повседневной жизни и планах на будущее. Психологически это ведёт к колебаниям между двумя противоположностями, чреватым внешними и внутренними конфликтами: эмоциональность, готовность помочь и способность к сопереживанию сталкиваются со стремлением к успеху и конкуренцией. Матери далеко не всегда учитывают данный аспект, и девушки оказываются недостаточно подготовленными к разрешению подобных конфликтов, возникающих на их жизненном пути.

Важно отметить и то, что у девушек в отношениях с матерями возникают и такие проблемы, которых почти не бывает у юношей. Дочери, особенно старшие, обычно в большей степени участвуют в заботах о хозяйстве и семье (присмотр за малышами) и поэтому имеют меньше свободного времени, чем юноши. Такая же ситуация возникает и по отношению к средним дочерям. Особенно это выражено в сельской местности. Отсюда – у девочек часто возникают конфликты с матерями. Проблемы двойной загруженности женщин семейными и хозяйственными обязанностями хорошо известны, однако мужья и сегодня редко помогают женам в домашней работе, к которой почти не привлекаются сыновья.

Эта односторонность семейной жизни отражается на отношении матерей к дочерям. Мать – главный собеседник дочери, однако большинство конфликтов происходит именно с ней и, прежде всего, по поводу домашней работы. Матери хотят воспитать дочерей хорошими хозяйками и, кроме того, ожидают от них помощи. Дочери видят, как мало ценит домашнюю работу мужская половина семьи и насколько редко в ней участвует, а потому противятся требованиям матерей. Несмотря на это, в дальнейшем девочки собираются стать хорошими матерями и хозяйками, исполняя эту роль в своей будущей семье.

Статистический анализ взаимодействия форм личностного поведения в парах «*мать-дочь*» показывает, что:

1) уровень *доминации* ($r=0,41$, przy $p<0,001$) в личностном поведении матерей тем выше, чем ниже в личностном поведении дочерей уровень *подчинения*;

2) уровень доминанции ($r=0,50$, $przu\ p<0,001$) в личностном поведении матерей тем выше, чем выше в личностном поведении дочерей уровень негативного подчинения;

3) уровень негативной доминанции ($r=0,39$, $przu\ p<0,001$) в личностном поведении матерей тем выше, чем ниже в личностном поведении дочерей уровень негативного подчинения;

4) позитивные формы личностного поведения матерей ($r=0,38$, $przu\ p<0,001$) чаще проявляются в ситуациях, когда дочери в своем личностном поведении проявляют по отношению к ней формы положительной доминанции и положительного подчинения;

5) *negatywny charakter zachowań osobowościowych matek* ($r=0,31$, $przu\ p<0,001$) jest tym wyższy, im bardziej w swoich zachowaniach osobowościowych córki wykazują *negatywnie zorientowane formy zachowań osobowościowych wobec matek*;

6) негативный характер личностного поведения матерей ($r=0,49$, $przu\ p<0,01$) провоцирует конфликты с дочерьми, для которых характерны формы позитивного подчинения;

7) во взаимодействии матерей и дочерей с негативными формами личностного поведения, как доминантными, так и подчинительными, ($r=0,61$, $przu\ p<0,01$) часто возникают конфликты, ссоры и негативизм.

Материалы полученные при анализе взаимодействия в парах «мать-дочь» позволили сделать следующие выводы относительно личностного поведения матерей и их притязаний к личностному поведению дочерей:

- формы поведения, характерные для личностного поведения подчиняющихся матерей, как правило, провоцируют или выступают в качестве притязаний по отношению к дочери в виде положительно и отрицательно подчинительных форм поведения, то есть подчинение у матери предполагает такие же подчинительные формы поведения дочери; матери хотят видеть дочерей с такими же формами личностного поведения, как и у них самих, и главное их требования по отношению к дочери – «стань такой, как я хочу!»;
- положительно и отрицательно доминирующие матери требуют от дочерей положительного и отрицательного подчинения, но в меньшей степени, чем в первом случае, и главное их требования по отношению к дочери – «делай все, что я от тебя требую!»;
- смешанная форма личностного поведения матерей также вызывает положительное и отрицательное подчинение; здесь по отношению к дочери можно встретить и требование «стань такой, как я хочу!», и – «делай все, что я от тебя требую!».

Как видно, взаимосвязь форм личностного поведения матерей с формами поведения, требуемыми от дочерей, выражается в соотношении подчинительных и доминантных проявлений матерей, с одной стороны, и подчинительных форм личностного поведения, ожидаемых от дочерей, с другой. Формы личностного поведения, характерные для большинства матерей, выступают как притязания к подчинительному поведению их дочерей.

Данный факт вызывает особую тревогу: все матери хотят видеть в поведении дочерей подчинительные формы поведения и реализацию своих нереализованных желаний и жизненных планов.

«Мои отношения с мамой не складывались с самого детства. Она всегда больше любила моего младшего брата и все внимание уделяла ему. Она никогда не соглашалась с моим мнением и постоянно говорила мне о том, что я не права – надеваю не ту одежду или обувь, занимаюсь не тем, чем нужно и т.д. Она никогда не признавала мой выбор – у меня не те подруги и друзья... Мне это всегда приносило много душевной боли! Я не понимала, да и сейчас не понимаю, почему она ко мне так относилась и относится... С ней очень тяжело идти на компромисс и очень тяжело искренне разговаривать. Она не понимает меня или не хочет понимать. Для нее самое главное – это ее мнение и ее жизненная позиция! Я очень стараюсь ее понять, но это не всегда получается и между нами часто возникают конфликты. К сожалению, так было всегда и продолжается до сих пор... Если что-то и изменяется, то только к худшему, так как мама постоянно вмешивается в мою, уже взрослую, жизнь и старается управлять мной. Понимаю, что она хочет сделать как лучше для меня, но, думаю, что она должна все же учитывать и мое мнение» (Эдита, 22 года).

Такая ситуация приводит к проблемам во взаимодействии между мамами и дочерьми, которые не признают притязаний матерей, протестуют и проявляют доминирование не только в семье, но и со сверстниками и взрослыми. Очень часто это проявляется в грубости, неадекватном поведении, нарушении социальных норм, ярко выраженном стремлении противопоставить себя другим и, прежде всего, матери, чьи притязания на пассивность и подчинительность в поведении открыто не признаются. Вместе с тем, подобная ситуация учит девочку самостоятельному решению возникающих в ее жизни проблем, так как она рано понимает, что мама не всегда захочет ее понять и помочь.

«Я единственный ребенок в семье и всегда чувствовала себя несчастливой. Очень рано я начала понимать, что не соответствую ожиданиям моей мамы. Но я всегда была собой и меня это радует! Что же я имею сейчас? У меня есть замечательный папа и хорошая, но не очень счастливая, мама. Почему же я говорю о каждом из них отдельно, а не вместе, как о моих родителях? У мамы в отношении меня всегда были огромные ожидания и «твердая рука» в моем воспитании. Если я делала что-то не так, то она меня наказывала. Папа об этом ничего не знал, потому что много работал, и его подолгу не было дома... В школе у меня были проблемы с учебой, я не любила учиться и часто получала плохие оценки. Мою маму это очень раздражало, и она заставляла меня целыми днями сидеть за учебниками и тетрадками... Но положительных результатов от этого не было... Когда я получала единицы и двойки, я не могла об этом сказать маме и обманывала, а она наказывала и даже била меня не только за плохие оценки, но и за обман. В один из таких дней, мама сказала, что она не любит меня! Не может быть ничего страшнее этих слов!!! Мне уже 26 лет, но я до сих пор слышу их! Сейчас я понимаю, что она хотела, что бы во мне и в моей жизни были реализованы все ее неисполненные и нереализованные мечты, надежды и

желания... Она не смогла получить хорошее образование, значит, его должна была получить я. Она не добилась профессиональных успехов, значит, этого должна добиться я! А мне всю жизнь не хватало только одного – что бы она сказала: «Я так люблю тебя и так горжусь тобой, доченька!» Когда-то давно я слышала, что она говорила об этом моей тете, а мне так хотелось, что бы она сказала это мне! До сих пор мне этого не хватает! Помню, что я всегда боялась рассказать маме о своих проблемах, боялась, что она опять накажет меня или скажет, что у нее нет времени разбираться с моими очередными глупостями... И я научилась сама решать свои проблемы. А когда я решалась ей о чем-либо рассказать, мне нужно было, прежде всего, собраться с силами, все хорошо взвесить и убедиться, что она не будет смеяться надо мной и не накажет меня. Сейчас между нами нормальные отношения, но определенная дистанция сохраняется... Детские обиды уходят понемногу на второй план, и я понимаю, что она не плохой человек, всегда старалась, что бы в доме был порядок и вкусная еда. Но этого, к сожалению, не всегда достаточно для душевного комфорта ребенка... Мне очень жаль ее...» (Анна, 26 лет).

В личностных проявлениях своих дочерей матери:

- *хотят видеть* такие качества, как честность, способность удивляться, стремление к самовыражению, и
- *не хотят*, чтобы их дочери были склонны к двуличию,
- *не поощряют* в дочерях проявлений активности, любознательности, независимости, склонности к риску и исследовательскому поведению, а ведь именно эти качества лежат в основе развития творческой социально активной личности и являются предпосылками к самоактуализации взрослеющей девочки.

Причем, притязания матерей к старшим и младшим дочерям различны. По отношению к старшим дочерям матери более доминантны, требует от девочек послушания и следования всем указаниям родителей. По отношению к младшим дочерям, такой авторитарности и требовательности не наблюдается.

В целом, *портрет дочерей*, нарисованный матерями, довольно беден и недостаточно выразителен. Мама отмечают, что дочери должны быть ближе к ним, ситуация взаимодействия складывается таким образом, что на вербальном и невербальном уровнях, через проявляемые формы личностного поведения, девочкам внушается неуверенность в своих собственных возможностях справиться с ситуацией, необходимость в опоре, поддержке другого человека, формируется внешний локус контроля. Это неизбежно приводит к тому, что девочки чувствуют неуверенность в себе, в том, что они могут и должны делать, а внутренний контроль не становится значимой ценностной ориентацией. То есть, мамы готовят своих дочерей к репродуктивной жизни, «хорошему» поведению, следованию правилам, подавлению собственной инициативы (конформности).

Важно, что бы каждая мать понимала, что сложные ситуации, складывающиеся в ее взаимодействии с дочерью в детстве, порождает огромные проблемы при самоактуализации взрослеющей женщины. Этих проблем можно избежать в том случае, если грамотно строить взаимодействие матерей и дочерей.

Это значит, что уже тогда, когда дочь в возрасте кризиса трех лет требует принятия ее активности и самостоятельности, мать должна предоставлять ей такие возможности. Конечно же, важно учитывать при этом специфику возраста, умело сочетать переход от доминантных к положительно подчинительным формам своего личностного поведения и представлять маленькой девочке возможность учиться самой принимать важные для нее в этом возрасте решения. Такая позиция матери помогает дочери безболезненно принимать и выполнять ее требования и создает условия для безстрессового выхода из возрастного кризиса. Более того, если уже в дошкольном возрасте мать создает такие условия взаимодействия с дочерью, в более старших возрастах положительные отношения у них будут складываться не только по линии «мать-дочь», но и по линии «подруга-подруга», то есть, «мать (подруга)-дочь (подруга)». Это значит, что и отношения между ними будут равными, дружескими, приносящими комфорт и взаимопонимание.

«С мамой у меня всегда были доверительные отношения. Для мамы я была задушевной подружкой, ее сторону я принимала всегда, не задумываясь, что и она, близкий и дорогой мне человек, способна ошибаться (нерешенное в ее взаимоотношениях с мужем – моим отцом – пришлось постигать мне и моей дочери и, думаю, моим внукам!)...»

Когда удавалось остаться дома вдвоем с мамой (брат и сестра в школе, а мне ко второму уроку или они в летнем лагере, а у меня экзамены), для меня это было высшим блаженством – единение в общении, не нужно МАМУ ни с кем из младших делить... Наверное, нам не хватало КАЖДОМУ возможности напитаться ее вниманием и любовью...» (Ольга, 54 года).

«Мама всю жизнь была для меня не только мамой, но и лучшей подругой – любящей и требовательной. Я могла ей рассказать обо всем на свете, у меня не было от нее никаких секретов... Она убедила меня в том, что даже самая страшная правда лучше лжи, и я никогда не обманывала ее, так как была убеждена, что она поймет меня и поможет в самой трудной ситуации. Не смотря на то, что папа очень много времени посвящал братьям и мне, именно мама и ее слово были для нас – детей – самыми главными. Она была требовательной, и эта ее требовательность дисциплинировала нас» (Мажена, 26 лет).

Отношения, в которых находятся мать и дочь, проявляются в их социальном взаимодействии. Особое значение при этом имеет роль *вербального взаимодействия* и его влияния на качество отношений, устанавливающихся в диаде «мать-дочь». В каждой семье взаимоотношения между матерями и дочерьми характеризуются как комплементарностью, так и взаимностью. В целом, интерактивные процессы являются и для матери, и для дочери *импульсом развития*. Причем дочери имеют возможность изучить себя и своих матерей только при активном управлении разговором, с помощью вопросов и требований, внесения своих собственных идей по планированию содержания диалога, противоречия, отказываясь, не соглашаясь с тем, что, по их мнению, является неприемлемым.

Для матерей опыт диадного общения с дочерьми также полезен, так как позволяет вплотную подойти к формированию отношений кооперации, позволяющих в дальнейшем строить *оптимизирующее взаимодействие*. Однако для этого необходимо помнить о том, что особенно значимыми являются *социально-когнитивные переменные личности каждого участника диалога*, такие как вербальная интеллигентность и нравственность мысли. Если они не присутствуют, говорить о позитивных результатах не приходится.

Важно также, чтобы матери научились управлять своими негативными формами личностного поведения по отношению к дочерям. Это позволит им умирять негативные личностные проявления и агрессивность своих дочерей. Только мать, уверенная в себе, в своих отношениях с мужем и во всех других своих социальных ролях, может стать источником идеализации со стороны дочери, которая будет стремиться стать *способной женщиной*, похожей на свою мать, удовлетворенной отношениями, существующими в ее семье и своей работой.

Несмотря на определенную либерализацию современных взглядов на семью и модели женского и мужского поведения в семье и обществе, все же сохраняется более строгий контроль за дочерьми по сравнению с сыновьями в отношении их дружеских связей, поздних отлучек из дома и секса. В то же время именно опыт в области секса дает девушкам сильный импульс к отделению от семьи. Лишь *очень немногие девушки* могут безоговорочно идентифицировать себя со своими матерями. Часто они отмежовываются и от роли жертвы, если именно такая роль характерна для их матери в семье, и от неравноправных отношений между родителями. У большинства девушек преобладает двойственное отношение к матери и желание сочетать в будущем семью и профессиональную деятельность.

Итак, можно заключить, что матери в состоянии оказывать влияние на развитие позитивного взаимодействия с дочерьми. Однако доминантные тенденции в их личностном поведении, стремление брать всю инициативу в свои руки и не всегда адекватно реагировать на инициативу дочерей, отрицательно сказываются на общем психическом развитии девочек, не зависимо от их позиции в семье, негативно влияют на их жизненные выборы, а также профессиональную реализацию. Требуя от дочерей (прямо или косвенно) подчинения в поведении, матери формируют у них неуверенность в себе, своих силах и возможностях и создают тем самым мощный внутренний барьер для развития активности и творчества.

Заключение. Важно подчеркнуть, что взаимодействие в парах *«мать-сын»* и *«мать-дочь»*, а также притязания матерей к личностным качествам мальчиков и девочек, совершенно *различны*, часто возникают конфликты и недопонимание. Однако именно это, в определенной мере, *необходимо* для правильного развития детей и формирования их личности. Сравнительный анализ личностных качеств матерей и их притязаний по этим же параметрам к детям показывают, что совпадений в личностных характеристиках почти не наблюдается. Четкой ориентации на мужской и женский типы в личностных проявлениях детей матери не обнаруживают. Это может приводить и неизбежно приводит к возникновению

проблем в социальном взаимодействии выросших сыновей и дочерей, в личности которых не сформированы четкие стереотипы мужского и женского поведения. А это, в свою очередь, приводит к множеству проблем в молодых семьях. Полноценное социальное развитие личности и самой семьи, *как единства*, в таких условиях не может быть достигнуто.

Основным *условием успеха* матерей в воспитании сыновей и дочерей выступает позитивное отношение к себе и к детям. Отсутствие у матери любви к себе и близким людям приводит к трудностям во взаимопонимании с окружающими, повышенной нервозностью и т. д. Положительному отношению к своим детям – и сыновьям, и дочерям – нельзя научиться. Это значит, что *личность матери и формы ее личностного поведения* требуют от нее не только знаний о своих детях, но и умения принимать важные решения во взаимодействии с ними, способности создания позитивной коммуникации в семейных отношениях и положительного влияния на свое ближнее окружение через овладение искусством диалога и умения вести переговоры с детьми и другими членами семьи. Личностная, поведенческая и коммуникативная компетенция каждой матери *выражаются*:

- в способности понять и проанализировать каждую ситуацию, возникающую в семье,
- совершенствовании собственного личностного поведения,
- изучении личностного поведения своих детей и других членов семьи,
- приобретении навыков позитивного взаимодействия в семье,
- формировании собственного стиля отношений и взаимопонимания с сыновьями и дочерьми,
- развитии и совершенствовании умения установления и поддержания контакта с детьми,
- достижении высокого уровня коммуникации с каждым ребенком,
- совершенствовании умения преодолевать препятствия и барьеры коммуникации, возникающие в общении с детьми,
- развитии умения корректировать и модифицировать собственное личностное поведение,
- умении анализировать результаты воспитания детей в семье,
- понимании диалогового характера как отношений «мать-сын», «мать-дочь», так и отношений между другими членами семьи.

Рассмотренные выше умения помогают каждой матери совершенствовать *собственное личностное поведение* в процессе формирования отношений между «я» и «мы». Благодаря им каждая мать может способствовать полноценному личностному и социальному развитию своих детей, формировать у них адекватную самооценку, формировать чувство принадлежности к своей семье и своему близкому социальному окружению. Наиболее важным, на мой взгляд, в данном контексте является *представление* матерей о их собственной личности и собственном личностного поведении.

Список использованной литературы

1. Овчарова Р. В. *Психология родительства*. – Москва: Изд-во Академия, 2005.
2. Сенько Т. В. Личностное поведение при взаимодействии в диаде «мать-сын» / *Психосфера*. под. ред. Е.Е.Сапогова; Вып.7. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2013. – С. 306–313.
3. Сенько Т. В. Психологическая характеристика взаимодействия в диадах «мать-дочь» и «мать-сын». *Актуальні проблеми в закладах освіти: зб. наук. праць*. – Кривий Ріг: Изд-во «Видавничий дім», 2011. – С. 6–14.
4. Сенько Т. В. *Психодиагностика и психотерапия семьи*. – Бельско-Бяла: Изд-во ADDENDIUM, 2017.
5. Biernat T., Sobierajski P. *Młodzież wobec małżeństwa i rodziny*, Toruń: Oficyna Wydawnicza «Impuls», 2007.
6. Cudak H. Rola ojca we współczesnych rodzinach polskich. *Ojciec na rozdrożu*, – Ząbki: Wyd. APOSTOLIKUM, 2011. – S. 71-86.
7. Czerniewski H. Sekretny przekaz matki. *Charaktery*. – 2006. – № 1. – S. 32–35.
8. Fromm E. *O sztuce miłości*. – Warszawa: Wyd. PIW, 1993.
9. Kurcbart A. *Psychologiczny obraz ojca w biegu życia*. – Warszawa: Wyd. Difin, 2011.
10. Milska-Wrzosinska Z. Jaka córka taka matka. *Charaktery*. – 2007. – № 3. – S. 10–17.
11. Niemirowski T. Odkrywanie drugiego jako warunek doświadczenia wolności i budowania wspólnoty. *Zeszyty Naukowe WSEiI w Lublinie*. – 2006. – № 3. – S. 142–148.
12. Senko T. Analiza porównawcza relacji matki z synem oraz ich zachowań osobowościowych. *Horyzonty psychologii*. – 2012. – № 2. – S. 105–118.
13. Senko T. *Diagnoza zachowań osobowościowych*. – Legnica: Wyd. PWSZ im. Witelona w Legnicy, 2015.
14. Senko T. Metoda diagnozy zachowań osobowościowych. *Studia Psychologiczno-Pedagogiczne. Tom 1*; Yu. Karandashev, T. Senko (red.). – Bielsko-Biała: Wyd. Wyższej Szkoły Administracji w Bielsku-Białej, 2007. – S. 215–230.
15. Senko T. Ogólna charakterystyka metody diagnozy zachowania osobowościowego. *Zagadnienia społeczne: Wychowanie regionalne, opieka socjalna, pomoc psychologiczna: Oświata i kultura na Podbeskidziu: Tom 2.*; D. Czubała, G. Grzybek (red.). – Bielsko-Biała: Wyd. Akademii Techniczno-Humanistycznej w Bielsku-Białej, 2005. – S. 219–224.
16. Szperlich E. Wziąć rozwód z rodzicami. *Charaktery*. – 2007. – № 11. – S. 20–26.
17. Szewczuk W. (red.). *Encyklopedia Psychologii*. – Warszawa: Wyd. «Zielona Sowa», 1998.
18. Vuchinich S. Starting and stopping spontaneous family conflicts. *Journal of Marriage and the Family*. – 1987. – № 49. – P. 591-601.