

зокрема, перенесло сенс тексту в область психологічної напруги, що переживається окремими персонажами.

Зрушення в психологічному відтворенні внутрішнього світу персонажів, зафіксовані в творчості Г. Джеймса, сприяли розвитку і поширенню психологічної прози. Художні пошуки і відкриття Джеймса відрізняються поглибленим психологізмом, що вплинуло на побудову і сприйняття художнього тексту, зокрема, перенесло зміст тексту в область психологічної напруги, що переживається окремими персонажами.

Список використаних джерел

1. Анцыфёрова О.Ю. Творчество Генри Джеймса: проблема литературной саморефлексии: автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора филолог. наук - М., 2002. - [Веб. ресурс] // Режим доступа: <http://dissertation2.narod.ru/avtoreferats6/ir50.htm>
2. Гинзбург Л. О литературном герое. - Л.: Сов. писатель, 1979. – 221с.
3. Гинзбург Л. О психологической прозе. - Л.: Сов. писатель, 1971. - 464с.
4. Джеймс Г. Женский портрет. – М.: Наука, 1982. – 590с.
5. Елистратова А. Предисловие к книге Генри Джеймса «Повести и рассказы» [Веб. ресурс] // Режим доступа: <http://lib.rus.ec/a/2829>
6. Затонский Д. В. Жанровое разнообразие современной прозы Запада. – М.: Просвещение, 1987. – 315с.
7. Литературный энциклопедический словарь под общ. ред. В.М. Кожевникова, П.А. Николаева. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – 752с.
8. Страхов И.В. О психологическом анализе характера // Ученые записки Саратовского педагогического института. - Вып. 9. -Кафедра педагогики. Кафедра психологии. - Саратов, 1947. - С. 105-128.
9. Теплов Б.М. Заметки психолога при чтении художественной литературы // Вопросы психологии. - 1971. - № 6. - С. 122-130.
10. Юнг К.Г. Психология и поэтическое творчество. [Веб. ресурс] // Режим доступа: <http://www.peremenu.ru/blog/4430>

Орлова В. М.

Світ наших емоцій (фрагмент розвивального заняття)

Тема. Світ наших емоцій

Мета. Ознайомити учнів із світом позитивних і негативних емоцій; вчити дітей керувати своїми емоціями з метою зміцнення свого здоров'я; формувати бажання виявляти, примножувати позитивні емоції; вчити розпізнавати почуття під час спілкування з іншими людьми.

1. Організація групи.

Психолог – Доброго ранку! Діти, сядьте зручно. Руки покладіть на парти долоньками вгору. Заплющіть очі. Привітаймо природу і людей.

Психолог разом зі учнями - Доброго ранку, ласкаве сонечко!

Доброго ранку, життєдайне повітря!

Доброго ранку, чисте водице!

Доброго ранку, люди!

Психолог - Розплющіть очі. Поверніться обличчям до сусіда по парті. Посміхніться. Посмішкою побажайте один одному щастя, здоров'я, добра. Уявіть, що ви даруєте природі і людям тепло своєї душі-доброту, привітність, співчуття і милосердя. Дарувати людям тепло своєї душі-основа нашого життя і здоров'я.

2.Актуалізація знань дітей.

а) бесіда за змістом казки Ш.Перро «Червона Шапочка» (лунає спокійна музика)

Психолог - Казка-це світ чарівний та незвичайний

Казка-це диво, сповнене краси

Поринуть у казку-це ж бо так цікаво,

Це справді свято, радість для душі...

- Діти, давайте завітаємо до казки Ш.Перро «Червона Шапочка». Я нагадаю вам зміст казки, а ви, слухаючи, зверніть увагу на переживання головних героїв.

(*Психолог* стисло переказуючи текст, нагадує школярам зміст казки, використовуючи ляльковий театр)

Питання до тексту:

Що ви можете сказати про маму? Дівчинку? Які вони? Як вони ставляться до бабусі?

Чому Червона Шапочка злякалася?

Як вчинив Вовк?

Які почуття викликають у вас дії мисливці?

б)повідомлення теми, завдань уроку

(*Психолог* виставляє на дошці таблички-назви емоцій).



Радість
Сміх
Щастя
Доброта



горе
смуток
злість
образа

Психолог – Всі ці переживання називають емоціями. Тема сьогоденішнього заняття-ЕМОЦІЇ.

Чого ви чекаєте від цього заняття?

Чого хочете навчитися?

Про що дізнатися?

Що найбільше цінуєте?

3.Первинне сприйняття матеріалу

а) робота в групах

Завдання 1 групи

За тлумачним словником визначити значення слова «емоція»

Завдання 2 групи

Працюючи за підручником(с.39), визначити, які бувають емоції

Завдання 3 групи

Працюючи за картками, з'ясувати, як емоції впливають на здоров'я людини

Завдання 4 групи

5 група працює з картками, на яких показує малюнки і назви емоцій в порядку: *доброта, злість, страх, смуток, радість, турбота, любов, образа, щастя, горе.*

Презентація завдань груп:

1. Емоція-душевне переживання, почуття, хвилювання.

Психолог - Емоції супроводжують нас усе життя. У маленьких новонароджених дітей їх небагато; що старшими ми стаємо, то багатшими і різноманітнішими стають наші емоції.

2. Емоції бувають позитивні і негативні.

Психолог.-Діти, зверніть увагу на дошку, тут розташовані таблички - назви емоцій. Які з них-позитивні, а які-негативні?

3. Розповідь про користь позитивних емоцій на здоров'я людини.

Психолог.- Окрім душі, природа подарувала нам розум. Саме він може керувати нашими почуттями і емоціями.

4. Діти на дошці складають прислів'я і пояснюють їх значення.



Психолог.- Народні прислів'я, танці, пісні-це вираження емоцій людей. Ми з вами маленька частинка українського народу, який живе на мальовничій, чарівній, прекрасній землі. На Україні. Давайте помандруємо її широкими степами, квітучими садами, колосистими полями.

б) гра-медитація «Сонечко»

Психолог.- Закрийте оченята, посміхніться. Уявіть, що ви-сонечко, ви-маленьке сонечко. Ви прокидаєтеся, вмиваєтеся, розчісуєте свої промінчики і підіймаєтеся у небо. Ви-велика сонячна куля. У вас багато тепла і світла. Це тепло ви даруєте всій землі, лісам, річкам, морям, лукам... Ви повільно вдихаєте тепло, перетворюєтеся на маленький сонячний промінчик. Ви летите над Землею і освітлюєте зелене листя, різнокольорові квіточки, купаєтесь у блакитних хвилях річки, стрибаєте по дахах будинків, по вікнах нашої шкільної кімнати, по партах...А зараз потягніться, відкрийте оченята.

в) перегляд фрагментів мультфільмів

Психолог.- Ви добре відпочили? Який у вас настрій? А щоб покращити його, я приготувала для вас сюрприз. Це фрагменти мультфільмів. Ви готові? Переглядаючи кожен фрагмент, уважно спостерігайте за емоціями героїв. (Психолог демонструє фрагменти мультфільмів і обговорює з дітьми емоції героїв)

г) мімічна гімнастика

Подив. Наморщити лоба, підняти брови. Розслабитися.

Посмішка. Усміхнутися, підморгнути один одному. Розслабитися.

Страх. Розширити очі, відкрити рота, руки стиснути в кулаки, все тіло напружити... Розслабитися.

Психолог. Радість, горе, здивування,
Смуток, спокій, хвилювання
Це емоції, мій друже,
І вони важливі дуже.
Як корисні позитивні:
Сміх і радість, спокій теж!
Злість і смуток-негативні
За емоціями стеж!

5. Підсумок заняття. Рефлексія.

Психолог. – Підведемо підсумок. Станьте в коло.

– Яка тема заняття? Що дізналися нового? Чи справдилися ваші сподівання? Як впливають емоції на здоров'я людини? Які емоції цього заняття візьмете ви в своє життя? Чому?

(Називаючи емоції, діти прикріплюють таблички-назви емоцій, утворюючи плакат «Позитивні емоції»)

Психолог. – Швидко негативний настрій
Зіпсує здоров'я, знай!
Не сумуй, жартуй, всміхайся,
Завжди добрий настрій май!

Манагарова Н.В.

ТВОЄ ЖИТТЯ , ТВІЙ ВИБІР