

УДК: 159.923.2

Сенько Т.В.

Поведенческие проблемы детей и подростков

Аннотация. В статье автор рассматривает такие поведенческие проблемы современных детей и подростков как задиристость, отчуждённость, депрессивность, тревожность и агрессивность. Подчеркивает необходимость изучения данных проблем по отношению к детям не только подросткового возраста, а намного раньше. Обращает внимание, что такой подход позволит предотвращать негативные последствия в личностном и поведенческом развитии каждого ребенка, а также создавать условия для его полноценной социализации и саморазвития. Подчеркивает, что определенные формы агрессивного и асоциального поведения детей при переходе к подростковому возрасту являются способами самоутверждения. Вместе с тем, определенный стандарт агрессивного поведения как агрессивных, так и неагрессивных детей является необходимым и полезным аспектом их развития.

Ключевые слова: поведенческие проблемы, задиристость, отчуждённость, депрессивность, тревожность, агрессивность, самоутверждение.

Сенько Т.В. Поведінкові проблеми дітей і підлітків

Анотація. У статті автор розглядає такі поведінкові проблеми сучасних дітей і підлітків як задерикуватість, відчуження, депресивність, тривожність і агресивність. Підкреслює необхідність вивчення даних проблем відносно дітей не лише підліткового віку, а набагато раніше. Звертає увагу, що такий підхід дозволить попереджати негативні наслідки у особистісному та поведінковому розвитку кожної дитини, а також створювати умови для її повноцінної соціалізації і саморозвитку. Підкреслює, що певні форми агресивної і асоціальної поведінки дітей при переході до підліткового віку є способами самоствердження. Разом з тим, певний стандарт агресивної поведінки як агресивних, так і неагресивних дітей є необхідним і корисним аспектом їхнього розвитку.

Ключові слова: поведінкові проблеми, задерикуватість, відчуження, депресивність, тривожність, агресивність, самоствердження.

T.V.Senko. Behavioural problems of children and teenagers

Summary. The article covers the behavioural problems of today's children and teenagers, such as cockiness, alienation, depression, anxiety and aggressivity. It stresses the need to explore these problems not only starting from teenagers, but much earlier. It notes that such an approach helps to prevent the negative consequences in the personal and behavioral development of children, as well as to create conditions for their full socialization and self-development. It outlines that certain forms of aggressive and antisocial behavior of children in their transition to teenagers, are the ways of self-affirmation. At the same time, a certain type of aggressive behavior of aggressive as well as non-aggressive children is a necessary and useful aspect of their development.

Keywords: behavioural problems, cockiness, alienation, depressiveness, anxiety, aggressivity, self-affirmation.

Постановка проблемы. Практические психологи все чаще сталкиваются с необходимостью решения проблемы агрессивных поведенческих проявлений детей и подростков. Изучение молодежной субкультуры в целом показывает необходимость более глубокого анализа проблем развития и саморазвития детей, имеющих поведенческие проблемы, и их взаимодействия со сверстниками [2, с.51–58; 3, с.59–67; 5]. Не вызывает сомнения тот факт, что изучать эти вопросы необходимо по отношению к детям не только подросткового возраста, когда проблемы уже существуют, а намного раньше, чтобы иметь возможность предотвращения негативных последствий в личностном и поведенческом развитии, а также создания условий для полноценной социализации и саморазвития каждого ребенка.

Изложение основного материала.

Проблемы диагностики, профилактики и реабилитации. Наиболее важными проблемами, с которыми психологам и социальным педагогам необходимо работать, прежде всего, в диагностическом, профилактическом и социально-реабилитационном плане, являются:

- социальные контакты и объединения агрессивных детей;
- задиристость и отчужденность подростков, объединяющихся в группы;
- формулирование психологических характеристик задиристости, отчужденности, депрессивности, агрессивности и их взаимосвязи с поведенческими проявлениями детей, признаваемых и не признаваемых в группе сверстников [3; 6; 7; 8 и др.].

Агрессивные проявления младших подростков. В последние два десятилетия рассматриваемая проблема является актуальной для психологов всего мира [8, с.508]. Особое внимание уделяется углубленному изучению *агрессивных младших подростков*, признаваемых и не признаваемых в группе сверстников. Результаты исследований показывают, что группы агрессивных отверженных и агрессивных не отверженных подростков отличаются друг от друга *в отношении создания социальных объединений*. Агрессивные не отверженные дети включены в структуру группы так же, как и все остальные ее члены. Они часто оказываются в центре этой структуры, так как занимают более благоприятное положение, чем агрессивные отверженные дети, которых группа не принимает. Социальные характеристики игровых партнеров, выбранных каждой из подгрупп, также имеют отличия. Это еще раз подтверждает тот очевидный факт, что агрессивные подростки – *неоднородная группа в отношении их социальных контактов и объединений*:

- *агрессивные отвергнутые мальчики* младшего школьного возраста очень ограничены в выборе игровых партнеров, так как сверстники их не любят и не принимают для участия в играх и другой совместной деятельности; это

социальное ограничение объясняет то, что их партнерами являются агрессивные отвергнутые дети;

- *агрессивные не отвергнутые мальчики* имеют больше товарищей по игре, причем их выбор чаще ориентирован на неагрессивных сверстников.

Следовательно, агрессивные отвергнутые мальчики выбирают партнеров по игре и другим видам деятельности на основе сходства в поведении (т.е. агрессии), чего нельзя сказать о группе агрессивных не отвергнутых детей. Однако, остается открытым вопрос о том, почему одни дети с агрессивными проявлениями в поведении принимаются сверстниками и занимают благоприятное положение в группе, а другие – не принимаются и занимают положение «изолированных» или «отверженных»?

Для ответа на данный вопрос важно изучать не только социальные контакты агрессивных подростков, но и их личностные и поведенческие характеристики, проявляемые в ходе взаимодействия со сверстниками, а также механизмы, лежащие в основе этого взаимодействия.

Задиры, отчуждённые, депрессивные, тревожные и агрессивные дети. Особый интерес в этой связи представляют исследования, в которых изучены отношения, наблюдаемые в группах между *задирами, отчуждёнными, депрессивными, тревожными и агрессивными детьми*. Среди психологов существует согласованное мнение о том, что задиристость, отчуждённость, депрессивность, тревожность и агрессивность в поведении подростков, взаимосвязаны между собой и влияют на их статусное положение в группе сверстников. Изучение агрессивных подростков показало, что асоциальные черты личности, агрессивность и враждебность сочетаются с физической силой и ярким проявлением отрицательно-доминантных форм личностного поведения, а отчуждённость и депрессивность детей, имеющих тревожные личностные черты, сочетаются с физической слабостью и проявлением отрицательно-подчинительных форм личностного поведения [1, с.13–19; 4, с. 90–95]. В целом, изучение задиристости и отчуждённости подростков, объединяющихся в группы, – это относительно новая сфера, требующая, прежде всего, данных об индивидуальных различиях детей (мальчиков и девочек), склонных к задиристости и (или) отчужденности, начиная с ранних ступеней развития, а также формулирования *психологических характеристик* задиристости, отчужденности, депрессивности, агрессивности и их взаимосвязи с поведенческими проявлениями детей, признаваемых и не признаваемых в группе сверстников.

Результаты исследований, проведенных в этом направлении, позволяют сформулировать *обобщенные характеристики* исследуемых детей [3, с.116–125].

Задиристость можно рассматривать как негативную форму социального взаимодействия. *Дети-задиры* имеют физическую и психическую неустойчивость поведения, высокую поведенческую активность, ярко выраженную отрицательно-доминантную направленность личностного поведения и демонстративность, негативные физические и вербальные действия, часто повторяемые преднамеренные попытки ранить другого. Для них характерно сильное желание

привлечь к себе внимание сверстников и взрослых и повышенная тревожность, которая служит дальнейшему развитию у них негативных поведенческих тенденций. Однако, задиры проявляют более низкий уровень тревожности, чем жертвы. Кроме того, эти дети совсем не чувствуют или чувствуют небольшую вину или тревогу за свои негативные действия против детей-жертв. Индивидуальные особенности у всех задир взаимосвязаны с их возрастом (задиристость имеет тенденцию к уменьшению с годами), темпераменту и полу. В целом, для детей данной группы характерно наличие всех форм агрессии и отчуждения. Они проявляют задиристость и отрицательно-доминантную активность, обнаруживают широкий спектр агрессивных поведенческих стратегий и переживаний, низкий уровень депрессивности и тревожности. В группе они выступают как отрицательные лидеры.

Задир-жертвы обнаруживают более высокий уровень тревожности и больше депрессивных симптомов, чем активные задиры. Депрессивность является своеобразной функцией повторяющегося отчуждения этих детей группой сверстников, а социальная тревожность определяет поведенческие проблемы, возникающие у них. Для задир-жертв характерна высокая тревожность, которая и делает их уязвимыми при нападении на них детей-задир с отрицательно-доминантной личностной направленностью. Вместе с тем, для задир-жертв свойственны проявления различных типов агрессивных стратегий, высокий уровень депрессивности и тревожности. В группе они часто бывают в изоляции.

Отчужденные дети не принимают и не признают сверстниками в ситуации взаимодействия в группе, для них характерны как отрицательно-подчинительные, так и отрицательно-доминантные формы личностного поведения, отрицательное отношение к другим, низкий уровень физического и психического развития; отчуждённость, также как и задиристость, имеет тенденцию к уменьшению с годами.

Тревожность – характерная черта депривационного синдрома, оказывающая в некоторых случаях позитивное, но чаще – негативное влияние на развитие личности, затрудняющая взаимодействие со сверстниками и взрослыми, а также снижающая эффективность различных видов деятельности (прежде всего учебной). В личностном поведении тревожных детей чаще всего проявляются отрицательно-подчинительные формы. Тревожные дети подвержены риску отвержения и повторяющееся отчуждение может привести к формированию у них высокого уровня социальной тревожности. Социальная тревожность возникает в следствие повторяющихся элементов задиристости, приводящих к конфликтам со сверстниками и отвержению ребенка группой. Если нападки или отчуждение продолжаются длительное время, то тревожность у этих детей повышается. Более того, они приходят к мысли, что заслуживают такого положения и это приводит к повышению депрессивности и возникновению чувства беспомощности. Чаще всего это дети-жертвы, для которых существует негативная круговая взаимосвязь между тревожностью и отчуждением.

Депрессивные дети характеризуются наличием отрицательного эмоционального фона, изменениями в мотивационной сфере, когнитивных

(связанных с познанием) представлениях, общей пассивностью, преобладанием отрицательно-подчинительных форм личностного поведения, низким уровнем физического и психического развития; депрессия выступает также как стимул к отчуждению.

Тревожность и *депрессивность* приводят к проявлению и закреплению у детей задиристого поведения и возникновению проблем со здоровьем (общая заболеваемость, соматические жалобы, тревожность, депрессивность, суицидальные мысли). Задираясь дети стремятся, с одной стороны, преодолеть тревогу, которая мешает их полноценному взаимодействию со сверстниками, а с другой, обратить на себя внимание окружающих. Тревожность и депрессивность, которые долгое время фрустрируют психику ребенка, могут усиливаться, а это, в свою очередь, вызывает негативные эмоциональные реакции и вызывает агрессивность.

Агрессивность связана с тревожностью и депрессивностью, выражается в стремлении детей к насильственным действиям во взаимодействии, индивидуальной предрасположенностью к агрессивности, готовностью к совершению агрессивных актов, а также ярко выраженной отрицательно-доминантной направленностью личностного поведения и высокой негативной поведенческой активностью. В целом, агрессивность характерна как для задири, так и для отчужденных, тревожных и депрессивных детей.

Приведенные характеристики показывают, что все рассмотренные группы риска взаимосвязаны и для каждой из них в определенной мере характерно отчуждение группой. Это говорит о необходимости поиска возможностей изменения взаимоотношений в таких группах. При продолжении изучения взаимодействия со сверстниками агрессивных детей, признаваемых и не признаваемых группой, важно учитывать необходимость использования не только самоотчетов, но и других психологических методов, так как скрытая агрессия чаще всего не обнаруживается в самоотчетах из-за социальной желательности, а также и потому, что в некоторых случаях ее проявления бывают бессознательными. Основным направлением будущих исследований, на наш взгляд, должно стать изучение направлений развития поведенческих стратегий агрессивных детей, взаимосвязям скрытой отчужденности, агрессии и задиристости с нехваткой социальной гибкости в поведении, а также изучение роли социальных факторов, в том числе и групп сверстников. Изучение проявлений агрессивности на более ранних ступенях развития детей позволит понять, что представляют собой задиристость и отчужденность как психологические феномены, ярко проявляющиеся в групповом взаимодействии, а также определить социально-психологические проблемы, связанные с задиристостью и отчужденностью, как для девочек, так и для мальчиков.

Заключение

Рассматривая проблему поведенческих проявлений детей и подростков и, в частности, психологических характеристик агрессивности и неагрессивности, а также возможные формы их преодоления, важно обратить внимание на то, что определенные формы агрессивного и асоциального поведения детей, особенно

при переході к подростковому візиту, являються *способами их самоутвердження*. Это характерно прежде всего для ситуации, когда в силу каких-либо причин дети не могут самоутвердиться на основе норм, принятых в группе (будь то семья или группы сверстников). Более того, определенный стандарт агрессивного, провоцирующего конфликт поведения как агрессивных, так и неагрессивных детей является необходимым и полезным аспектом их развития.

Список использованной литературы

1. Сенько Т. В. Агрессивность как социально-психологическая проблема / Т. В. Сенько // Народная асвета. – 1999. – № 4-5, 6. – С. 13–19.
2. Сенько Т. В. Молодежная субкультура : социальная реабилитация молодежи, входящей в различные группировки / Т. В. Сенько // Актуалогенез: эмпирические структуры личности: сб. научн. статей / под ред. С. Л. Богомаза. – Витебск : Изд-во УО "ВГУ им. С.М.Машерова", 2006. – С. 51–58.
3. Сенько Т. В. Психология взаимодействия: Часть четвертая: Истоки агрессивного поведения детей: уч. пособ. / Т. В. Сенько – Минск : Карандашев, 2002. – 256 с.
4. Сенько Т. В. Социальные группировки агрессивных подростков / Т. В. Сенько // Книжный калейдоскоп. – 2001. – № 6. – С. 90–95.
5. Токарева Н. Н. Социально-психологическая детерминация личностного развития подростков в современном обществе префигурального типа / Н. Н. Токарева. // Право. Экономика. Психология. – 2016. – С. 92–102.
6. Florek S. Ewolucyjne źródła moralności – o uwarunkowaniach zachowań antyspołecznych i perspektywach modyfikacji praktyki resocjalizacyjnej / S. Florek // Problemy współczesnej pedagogiki – teoria i praktyka. – 2011. – S. 99–112.
7. Łysek J. Od konfliktu w klasie szkolnej do porozumienia bez przemocy / J. Łysek // Nauczyciel i szkoła. – 2010. – № 1–2 (46–47). – S. 63–76.
8. Poulin F. The selection of play partners among aggressive boys / F. Poulin, M. Boivin, S. Laros // Abstracts XIIIth Biennial Meetings of ISSBD 28 June-2 July 1994. – Amsterdam, The Netherlands. – 1994. – P. 508.

УДК-159.9: 316.6

Соколенко М. О.

Інтернет-адикція студентів

Анотація. У статті звертається увага, що використання широких можливостей Інтернет у повсякденному житті людини має не тільки великі переваги, а й може нести певні негативні наслідки, зокрема, виникнення Інтернет-залежності. Тому виникає нагальне питання пошуку методів і засобів профілактики та боротьби з даною адикцією.

Ключові слова: Інтернет, Інтернет-залежність, адикція.