

3. Шихерев П.Н. Современная социальная психология. – М.: ИП РАН; КСП +; Академический Проект, 1999. – 448с.

**Сенько Т.В.**

**Межпоколенное семейное взаимодействие и его взаимосвязь с полноценным развитием и социализацией детей**

**Введение**

Исторически образ человека старшего поколения тесно связан с категорией жизненного опыта, его постепенного накопления и передачи молодым. Все механизмы общественного бытия, такие как обычаи, традиции, преемственность, наследие и др., предполагают уважение к предкам и высокий авторитет старшего поколения. Представители старшего поколения в таком обществе – «законченный образец жизни, как она есть», прожитое ими – основная схема будущего для их детей [1]. Взаимоотношения возрастных слоев четко регламентированы, каждый член многопоколенной семьи четко знает свое место. Однако *характер отношений* между поколениями постоянно изменяется. Стремительные темпы развития современного общества не всегда позволяют найти применение знаний и опыта людей старшего поколения. Молодые люди вынуждены учитывать мнения ученых, ориентироваться на взгляды и поведение современников и авторитет старших уже *не может* служить для них главной опорой. События, необратимо изменившие отношение человека к миру природы и к самому человеку (компьютеризация, атомная энергетика, глобальная информатизация, открытия в области генетики вплоть до клонирования живых существ, космические исследования и оружие массового уничтожения), привели к разрыву преемственности жизни, к конфликту между поколениями [2, с. 109].

Сегодня общество поставлено перед необходимостью выработать *новые нормы отношений* между людьми разных поколений. В общественном сознании существует масса как позитивных, так и негативных стереотипов, связанных со старением и старостью и далеко не всегда имеющих под собой реальную основу [3, с. 834]. Подобные стереотипы мешают воспринимать пожилых людей дифференцированно, как индивидуумов с действительно существующими между ними различиями и часто приводят к негативным последствиям как для пожилых людей, так и для молодого поколения. Более того, эти стереотипы отрицательно влияют на самочувствие пожилых людей [4, с. 3-17]. Интерес к анализу ценностной значимости толерантности молодого поколения по отношению к старикам обеспечивается прежде всего социальным заказом на современном этапе развития общества, а также необходимостью поиска универсальных, «всевременных» механизмов построения человеческих отношений. Признание авторитета и мудрости старших, уважение к их опыту должно

дополняться осознанием ценности современных инноваций. Более того, особенно важным сегодня является создание условий для *межпоколенной трансмиссии культуры*, которая включала бы в себя информационный поток не только от старшего поколения к младшему, но и обратно, так как молодежная интерпретация современной ситуации и культурного наследия несомненно оказывает влияние на старшее поколение.

### **Преемственность поколений**

*Смена поколений* – это прежде всего процесс обеспечения преемственности развития человеческого рода в период его качественного обновления, становления нового типа деятельности людей. Главное содержание этого процесса – совместно-разделенная деятельность взрослых и детей по изменению условий жизни. При этом важно понимать, что отношения в системе «взрослые-дети» есть *отношение взаимное* – насколько родители, дедушки и бабушки вкладывают душу в ребенка, настолько и он развивает и одухотворяет их [5, с. 154-163; 6, с. 145-155; 7, с. 40-45].

*«Дедушка и бабушка... С огромным душевным теплом вспоминаю время проведенное с ними – их терпение, которое они всегда проявляли в отношениях со мной и радость, которую они принесли в мое детство...»* (Марта, 36 лет)<sup>1</sup>.

*«Я стараюсь делать все, что бы моего сына связывала с его бабушками и дедушками такая же сильная связь, как меня с моими дедушкой и бабушками. Мои родители и родители моего мужа очень много помогают нам в воспитании сына. И я, и муж работаем, учимся и не представляем, как бы мы справились без их помощи. Я даже представить себе не могу, что моим ребенком мог бы заниматься кто-то кроме них. Они и меня поддерживают и во всем помогают. Благодаря их помощи я совсем скоро получу диплом магистра! Они всегда готовы помочь, я могу рассчитывать на них каждую минуту – стоит только взять телефон и позвонить... Мой малыш очень любит оставаться с бабушками и дедушками. Он знает, что с ними можно покататься с горы на санках, построить игрушечную железную дорогу и пойти на настоящую, что бы понаблюдать за огромными поездами, починить сломанные машинки, выстроить замок из песка, поплавать в бассейне и многое другое... Один дедушка рассказывает ему разные истории, а бабушка поет колыбельные песни, что бы он побыстрее заснул. С одной бабушкой он лепит вареники с вишнями, печет пироги, а потом они угощают всю нашу семью и это доставляет нашему малышу огромную радость. Со второй бабушкой он рисует, лепит, занимается аппликацией, учит буквы и цифры. Ему всего три года, но он так много умеет! Мама моего мужа – педагог на пенсии. Она всю жизнь учила детей математике и сейчас с огромной радостью вводит внука в мир знаний. У нее, в отличие от меня,*

<sup>1</sup>Здесь и далее примеры взяты из материалов консультативной работы автора со студентами и магистрантами Силезийского университета в Катовицах, Государственной высшей профессиональной школы в Новом Сонче и Университета им. Вителона в Легнице (2009 – 2014); перевод с польского – автор.

*всегда есть для него время. И это не потому, что я – мама – меньше, чем бабушка, люблю нашего малыша. Просто у меня очень много времени занимает моя работа и учеба... А когда сынишка находится у бабушки с дедушкой, я за него спокойна. Мы с мужем знаем, что всегда можем рассчитывать на наших родителей! Благодаря бабушкам и дедушкам наш малыш целыми днями занят чем-то интересным и возвращается вечером домой довольный и счастливый. А у меня на душе всегда спокойно и радостно от того, что сынишка всегда сыт, здоров и в хорошем настроении от общения с любимыми дедушками и бабушками» (Арина, 35 лет).*

*«Важно, что мы с мужем приучаем детей к определенным нормам и правилам, которые хорошо известны нашим родителям, и они стараются их не нарушать. Если у моей мамы или у мамы моего мужа возникают какие-то сомнения относительно правильности нашей с мужем позиции по отношению к вопросам воспитания, мы всегда обсуждаем этот вопрос вместе и находим выход из сложившейся ситуации. Я стараюсь прислушиваться к советам родителей, потому что хорошо понимаю, что они хотят только добра и для нас, и для наших малышей. Я не завидую той близости, которая существует между моими детьми и нашими родителями, т.к. хорошо понимаю, что детям требуется именно такая связь – любовь и тепло не только мамы и папы, но и бабушек и дедушек, а бабушкам и дедушкам необходима любовь внуков. Всех нас связывает одна цель – создать как можно более благоприятные условия для роста и развития наших детей. Их любви хватает для всех нас, и ни у кого нет оснований для зависти. Нет ничего страшного в том, если малыши не хотят слезать с колен бабушки или ни на шаг не отходят от дедушки. Это значит, что им с ними хорошо и они их любят» (Анна, 40 лет).*

*«Для бабушек и дедушек их внук – это самый замечательный ребенок на свете! Общение с ним делает их счастливыми, они чувствуют себя нужными и значимыми людьми, не ощущают одиночества. Они веселы и активны, постоянно находятся в движении, в приятных заботах и хлопотах. Они много читают и рассказывают внуку, объясняют, чему учит та или иная сказка. Никто с таким терпением не перечитывает малышу одну и ту же любимую сказку бесконечное число раз, как бабушка, никто другой не обсуждает так детально и эмоционально каждый поступок главного героя. Меня очень радует и то, что сынишка, возвращаясь вечером домой, всегда рассказывает мне, чем он занимался у бабушки с дедушкой, во что они играли вместе, какие книжки читали, куда ходили на прогулку с дедушкой и чем вкусных угощала его бабушка. Я слушаю эти рассказы и меня перестают мучать мысли о том, что я провела еще один день на работе, а не со своим сынишкой... Я счастлива, что имею такие возможности и очень ценю помощь, внимание и заботу наших родителей. Понимаю, что никогда не смогу отблагодарить их за все, что они делают для нас и стараюсь сделать для них как можно больше приятного» (Катерина, 37 лет).*

«Бабушки и дедушки играют огромную роль в жизни ребенка и его родителей. Одно поколение отличается от другого, но всегда остается неизменным одно – и для моей мамы и для моего отца, и для меня, бабушки и дедушки всегда были опорой в жизни, а для моего пятилетнего сына его дедушки и бабушки тоже поддержка и опора. Ситуация, в которой я живу, и помощь наших с мужем родителей в воспитании нашего малыша дает мне возможность понять, какие теплые отношения связывают дедушек и бабушек с внуком. Я хорошо понимаю, что эти отношения различны в разных семьях, в разных культурах и в разных социальных группах, но эти отношения везде существуют, потому что дети всегда имеют бабушек и дедушек. Бабушки и дедушки имеют больше свободного времени, чем родители ребенка, они более терпеливы и внимательны по отношению к нему. Нам – молодым – стоящим на пороге взрослой жизни, часто не хватает в отношениях с нашими детьми мудрости и жизненного опыта наших родителей и наших бабушек и дедушек» (Анита, 27 лет).

Важность раннего опыта в связи с взаимодействием поколений предполагается целым рядом теорий социализации и исследованиями, которые базируются на положении, о взаимовлиянии детей, родителей и других близких членов семьи, их личностных установок и/или воспитательного воздействия.

Многопоколенная семья складывается как минимум из *трех поколений*. Чаще всего это *старшее поколение* – дедушка и бабушка или один из них, *среднее поколение* – молодые родители и *младшее поколение* – дети, проживающие совместно, но часто независимо друг от друга с экономической точки зрения, но, вместе с тем, часто вместе занимающиеся ведением домашнего хозяйства. Сегодня, когда продолжительность жизни в высокоразвитых странах значительно увеличилась, появляются и *четырёхпоколенные семьи*: прабабушка (статистика показывает, что продолжительность жизни женщин большая, чем у мужчин), бабушка и дедушка, родители и дети. Такая многочисленная семья создает хорошие условия для самых различных социальных контактов всех ее членов и с этой точки зрения ее жизнь несомненно богаче, чем жизнь других семей. Каждый член такой семьи постоянно сталкивается в ней с самыми разнообразными жизненными ситуациями, в том числе и с конфликтными [8, с. 189-208], с разнообразными личностными особенностями как детей, так и взрослых. Жизнь в такой семье создает условия для:

- обучения положительному взаимодействию всех членов семьи,
- понимания поведения другого человека, его интересов и потребностей,
- умения отказываться при необходимости от своих интересов, если этого требуют интересы другого человека или семьи в целом,
- преодоления различного рода семейных проблем и конфликтов.

Кроме множества *позитивных сторон*, жизнь в многопоколенной семье имеет и свои *негативные* стороны. Постоянная опека ребенка, помощь и бесконечные советы, не дающие ему возможности подумать и принять

самостоятельное решение, приводят к тому, что ребенок привыкает к подобной ситуации, у него не развивается самостоятельность, он становится неспособным к принятию собственных решений и постоянно ожидает помощи от других. В многопоколенной семье существует много возможностей для такого поведения взрослых (особенно бабушек и дедушек) к детям и, соответственно, в таких семьях больше возможностей для низкого уровня развития самостоятельности детей [9, с. 80-95]. Кроме того, дети, которые находятся в постоянном контакте только со взрослыми людьми, не получают достаточного опыта в общении со сверстниками. Проблемы могут возникать и у старшего поколения. К сожалению, далеко не всякая многопоколенная семья предлагает своему старшему члену психологическую поддержку, обеспечивает жизненное пространство для самореализации, создает новые смыслы его жизни. Многие пожилые люди вообще не могут или затрудняются сказать что-то определенное по поводу того, чего ждут от них в семье. Другие воспринимают ожидания своих семей, направленные на них, как хозяйственно-бытовую поддержку, как помощь по дому и практически не упоминают о востребованности своего *жизненного опыта* и своих *личностных качеств*. При этом в современном урбанизированном обществе статус домашней работы низок, она часто воспринимается как нечто навязанное извне, и для современных пожилых людей такая самореализация оказывается недостаточной, не приносит удовлетворения. Вопрос о выборе способа жизни, самоопределения в пожилом возрасте, в том числе достойного места в семейной структуре, остается сегодня открытым. Вместе с тем, отношения между поколениями важны для каждого поколения в семье, независимо от того, живут они под одной крышей или на расстоянии друг от друга – это прекрасная воспитательная среда *для детей*, которая может создать полноценные условия для уважительного отношения *к людям старшего поколения*, передающим духовные ценности, семейные традиции и сохраняющим непрерывность жизненного пространства каждой семьи, а также создание благоприятного эмоционального климата для людей старшего поколения.

Исследования показывают, что наиболее частой формой контактов бабушек и дедушек с внуками, живущими не очень далеко друг от друга – в одном городе или селе, являются *посещения друг друга*<sup>1</sup>. В группе *внуков* о таких семейных встречах говорят 94% участников исследования, а в группе испытуемых старшего поколения – все. Анализ *желания частого общения с внуками* показывает, что 94% бабушек и дедушек хотят этого. Важно отметить, что у испытуемых наблюдается здоровый подход в отношении общения с внуками: 68% из них хотят как можно чаще видеться и общаться с внуками, 26% – нет, так как кроме общения с внуками, хотят иметь время и для себя. Среди 6% бабушек наблюдается желание постоянного общения с внуками. Это свидетельствует о их сильной эмоциональной привязанности к ним.

---

<sup>1</sup> Т.В. Сенько: Материалы исследований автора.

Интересным фактом является то, что мужчины чаще, чем женщины, хотели бы проводить больше времени со своими внуками (соотношение 80% к 60%).

Сравнительный анализ *желания частых встреч* старшего поколения с младшим и младшего со старшим показывает, что большее желание этих встреч есть у бабушек и дедушек, чем у внуков в подростковом и юношеском возрасте. Это может быть объяснено тем, что молодежь ориентирована на общение со своими сверстниками-друзьями, они с удовольствием общаются с ними, имеют много интересных дел. Кроме того, они постоянно – и в школе, и дома – окружены приятелями и знакомыми, и у них нет дефицита общения. Это ограничивает их свободное время, которое они могли бы потратить на общение со своими бабушками и дедушками, а частота установившихся в семье межпоколенных встреч (семейные вечера, дни рождения, праздники) их вполне устраивает и не разрушает эмоциональной привязанности между поколениями в семье. Совершенно иначе обстоят дела с людьми старшего поколения – бабушками и дедушками. Количество друзей, знакомых и членов семьи с течением времени у них уменьшается, они становятся слабее, часто чувствуют себя одинокими. В связи с этим, они хотят чаще видеться со своими близкими – детьми и, конечно же, внуками, им необходимо общение с ними, они чувствуют себя нужными им. Именно внуки могут удовлетворить большую часть эмоциональных потребностей своих бабушек и дедушек.

Бабушки и дедушки, живущие далеко друг от друга и не имеющие возможности часто встречаться с внуками, используют те возможности, которые мы рассмотрели выше. Большая разница между старшим и младшим поколениями наблюдается при использовании для общения *телефонных разговоров* и *обмене фотографиями*. В полтора раза больше испытуемых старшего поколения используют эти формы контактов. Общение с помощью *писем* характерно для бабушек и дедушек в два с половиной раза больше, чем для их внуков. Вместе с тем, большая часть внуков чаще используют более современные возможности общения на расстоянии – *смс, электронную почту* и *скайп*.

Приведенные результаты свидетельствуют, что старшее поколение чаще использует хорошо известные традиционные способы контактов со своими внуками и реже – современные средства связи. При этом следует отметить, что это касается прежде всего более старых бабушек и дедушек, чья профессиональная деятельность никогда не была связана с техникой, компьютерами и т.п. Для них именно внуки являются первыми помощниками в овладении современной техникой, сотовыми телефонами и т.п. Для более молодого поколения бабушек и дедушек такие проблемы характерны в меньшей степени. Одной из первых обратила на это внимание М Мид, описывая культуру и направления развития культурных образцов между поколениями. Основные функции в этом направлении выполняют родители, передающие детям образцы поведения, социальные и семейные нормы и ценности. Два поколения взаимно обучаются при этом, но младшее поколение *более чувствительно* к постоянным техническим и технологическим

новшествами, и, поэтому, именно оно становится способным на определенном возрастном этапе своего развития передавать старшему поколению определенную систему ценностей, культурных образцов, норм и правил поведения [10]. Важно и то, что такая роль младшего поколения по отношению к старшим членам семьи, приносит им много удовлетворения и позитивных эмоций. Молодые люди в таком взаимодействии с бабушками и дедушками удовлетворяют свои притязания на доминантные формы личностного поведения, учатся положительно-доминантному взаимодействию с людьми, что позволит им в будущем строить положительные отношения с близкими людьми в своих собственных семьях, а так же с коллегами на работе. Как видим, постоянные контакты с людьми старшего поколения в семье, даже тогда, когда они не живут под одной крышей со своими детьми и внуками, приносит много пользы для каждого поколения.

### **Психологическое исследование межпоколенных связей**

Рассматривая проблему связи поколений в обществе и семье как *механизма психологического исследования* важно рассмотреть основные направления их изучения:

- «коллективного бессознательного»;
- «родового бессознательного»;
- «родительского программирования»;
- «семейных концепций»;
- патологизирующее семейное наследование.

Именно такой подход дает возможность понять как связи поколений влияют на формирование личности и межличностного межпоколенного семейного взаимодействия.

1. *Изучение «коллективного бессознательного»*, как такой сферы психики человека, которая является жизненно необходимым источником мудрости, норм, ценностей и правил, одной из важнейших составляющих структуры человеческой личности, представляющей собой хранилище следов памяти наших исторических предков, причем, может быть, не только людей, но и еще более древних эволюционных предшественников [11, с. 158-170]. Хотя идеи о существовании «коллективного бессознательного» и составляющих его архетипах не поддаются пока эмпирической проверке, интерес к ним со стороны современных психологов, философов, теологов не ослабевает.

2. *Изучение «родового бессознательного»* как формы психической наследственности и стремления человека в жизни реализовать притязания своих предков – родителей, дедов, прадедов. Особенно ярко их влияние обнаруживается в важные моменты жизни, имеющие судьбоносный характер: когда человек совершает свой профессиональный выбор, ищет место работы или спутника жизни. Решая важнейшие вопросы самоопределения, он не является совершенно «свободным». В своем лице он представляет род, своих прародителей, делегировавших ему «поручения» [2, с. 111; 12]. Однако это не означает, что судьба человека запрограммирована и остается лишь следовать

инстинктивным побуждениям. Человек всегда *может преодолеть навязанные тенденции, опереться* на собственные внутренние резервы и *построить* свою судьбу осознанно.

3. Роль «родительского программирования» и описание различных вариантов воздействия семьи и отдельных ее членов на личность ребенка, описывается при использовании понятия «сценарий». «Сценарий – это постепенно развертывающийся жизненный план, который формируется... еще в раннем детстве в основном под влиянием родителей. Этот психический импульс с большой силой толкает человека вперед, навстречу его судьбе, и очень часто независимо от его сопротивления или свободного выбора» [13, с. 175-176]. Такое бессознательное принятие ребенком предписывающего «образа» своей будущей взрослой жизни – судьбы «победителя» или «побежденного», «неудачника». Истоки многих жизненных сценариев лежат даже не в родительской семье, а в более ранних поколениях. Важно, *что* именно знает человек о своих прародителях и прапрародителях, какие испытывает чувства по отношению к ним. Незамысловатая реплика или рассказ о предках могут свидетельствовать о характере «сценарных предписаний», которым следует человек. Чувства по отношению к предкам могут выражаться в *гордости* за них без какой-либо надежды на то, чтобы превзойти достигнутое ими, в *идеализации предков* – романтической или парадоксальной, ориентированной на одну, своеобразно выхваченную, черту – «бодрая старушка» или в *соперничестве* – «я добьюсь больших успехов, чем они, и докажу всем, что я лучший!». В целом к прародителям испытывают более интенсивные чувства, чем к родителям: «к прародителям относятся с благоговением или ужасом, тогда как родители вызывают восхищение или страх» [14, с. 195]. В целом, *механизм раннего программирования жизненного сценария* в семейном воспитании заключается в необходимости учитывать не только непосредственные воздействия на ребенка, но и более общие представления его самого о своих близких и родных.

4. Изучение «*семейных концепций*» позволяет в рамках позитивной психотерапии рассмотреть важность психологического «наследия» человека и небезразличности *происхождения* как фактора идентичности [15]. «Семейные концепции» определяют правила отношений к людям и вещам: от одного поколения к другому передаются не столько материальные блага, сколько стратегии переработки конфликтов и формирования симптомов, структуры мировоззрения и структуры отношения, которые переходят от родителей к детям. Концепции берут начало в критических переживаниях одного из членов семьи, в религиозных и философских идеях, укореняются, усваиваются детьми и передаются следующему поколению детей. Частично они осознаются и формулируются старшими членами семьи в сжатой форме в виде любимых поговорок, наказов детям, комментариев к ситуациям: «Будь верным и честным, но покажи, на что ты способен» или «У нас все должно быть, как в лучших домах». Большой же частью они остаются неосознанными и воздействуют на человека не явно. Исследование истории семейных концепций



соотносится с понятиями «историческое сознание», «укорененность», «отсутствие корней», «коллективное прошлое». Желания, требования, обиды, поступки, которые выглядят сегодня немотивированными, обретают смысл в контексте простирающихся в прошлое семейных концепций. Когда социальная и семейная ситуация изменяется, старая программа перестает отвечать актуальным потребностям. У членов семьи накапливаются проблемы, страхи, навязчивые ритуалы и зависимости, до тех пор пока один из них не разрывает порочный круг активным вмешательством. Поэтому один из важнейших принципов *позитивной семейной психотерапии* – принцип *установления связи между семейной традицией, идентичностью и проблемами человека* [15]. Построение «концептуального семейного древа» является эффективным средством выявления значимых тем и постановки задач в терапии, в которую вовлекаются несколько поколений (родители, бабушки, дедушки, а иногда и прабабушки, прадедушки).

5. *Патологизирующее семейное наследование* характерно для дисфункциональных семей и проявляется в формировании, фиксации и передаче эмоционально-поведенческого реагирования от прародителей к родителям, от родителей к детям, внукам и т.д. Ригидные, иррациональные, жестко связанные между собой убеждения, заимствованные у представителей старшего поколения, формируют личность, малоспособную к адаптации, страдающую пограничными нервно-психическими расстройствами. Выявлена *связь пагубных стилей воспитания между поколениями*, грубого и отвергающего поведения, плохого обращения с детьми. Доказана связь враждебного стиля личности матери, воспитанной в жестких условиях, с ее депрессией и жесткой дисциплиной по отношению к собственным детям. Промежуточными звеньями этого процесса выступают *переменные семейных отношений и личности членов семьи разных поколений*, такие как супружеский конфликт, враждебный стиль межличностного взаимодействия, депрессивные аффекты и личностная нестабильность [16, с. 38-60; 17, с. 218-240]. Результаты ретроспективных исследований взрослых женщин и мужчин, направленные на изучение *связи между неоптимальным воспитанием в семье и негативными личностными характеристиками ребенка*, показали, что менее позитивное воспитательное воздействие взрослых разных поколений в семье связано с депрессией или негативными личностными характеристиками детей [18, с. 31-36; 19, с. 83-96; 20, с.27-39].

В рамках рассмотренных подходов внимание специалистов в большей мере привлекают явления *искажающего влияния* неосознаваемых детерминант на поведение молодого человека, а так же явления «негативного» психологического наследования. Анализ материалов, в которых рассматриваются проблемы взаимоотношений разных поколений в семье показывает также, что она скорее поставлена, сформулирована, чем исследована и решена. Связь между поколениями, преемственность опыта имеют важнейшее значение, хотя и не всегда осознаются самими членами семьи – родителями, детьми и внуками.

### Заклучение

Результаты исследований помогают лучше понять *динамику отношений между поколениями* и показывают, что воспитание, передаваемое от поколения к поколению, бывает менее, чем оптимальным, и, к сожалению, довольно часто не способствует полноценному развитию и социализации детей, а также созданию психологического комфорта для людей старшего поколения. Психологическая характеристика главных проблем, связанных с межпоколенным взаимодействием в семье, показывает, что не только в прошлом, но и в настоящем, *образ человека старшего поколения* тесно связан с категорией жизненного опыта, его постепенного накопления в виде обычаев, традиций, преемственности поколений, наследия и передачи молодым людям. Вместе с тем, стремительные темпы развития современного общества часто приводят к тому, что знания и опыт старшего поколения не всегда находят применение в силу совершенно изменившихся условий, обстоятельств и законов, что приводит ко многим сложностям в отношениях между поколениями. В данной ситуации важно понять, что только *встречное движение старшего и младших поколений друг к другу* может позволить наладить содержательный диалог поколений, а также взаимопонимание в межпоколенном взаимодействии и избежать проблем и конфликтов.

### Список цитированных источников

1. Мид М. Культура и мир детства. – Москва: Изд-во «Наука», 1988. – 430 с.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / под ред. Е.Г. Силиевой. – Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
3. Крайг Г. Психология развития. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 2002. – 988 с.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Антропологический принцип в психологии развития / В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев // Вопросы психологии. – 1998. – № 6. – С. 3-17.
5. Сенько Т.В. Личностные факторы, семейные отношения и воспитание между и внутри поколений // Актуальні проблеми в закладах освіти: збірник наукових праць. – Кривий Ріг: Изд-во ТОВ, «НВП «Інтерсервіс», 2013. – С. 154-163.
6. Сенько Т.В. Подготовка психологов к решению проблем в межпоколенном семейном взаимодействии. [в:] Актуальні проблеми в закладах освіти: збірник наукових праць. Кривий Ріг: Изд-во Видавничий дім. 2012. – С. 145-155.
7. Сенько Т.В. Психология взаимодействия: Часть седьмая: Межпоколенное семейное взаимодействие. Бельско-Бяла, 2013. – 212 с.
8. Senko T. Problemy, trudności i nieporozumienia w kontaktach międzypokoleniowych /red. naukowa Yuri Karandaszew, Tatiana Senko,

Egzystencjalne problemy człowieka w okresie starzenia się. – Mysłówice: Wyd. Górnośląskiej Wyższej Szkoły Pedagogicznej im. Augusta Hlonda w Mysłowicach. – 2011, s. 189-208.

9. Filipczuk H. Rodzina a rozwój psychiczny dziecka. – Warszawa: Wyd. Nasza Księgarnia, 1981. – 312 s.

10. Mead M. Kultura i tożsamość. Studium dystansu międzypokoleniowego. – Warszawa: Wyd. Naukowe PWN, 2000. – 133 s.

11. Юнг К. Аналитическая психология /К. Юнг //История зарубежной психологии. Тексты / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан. – Москва: Изд-во МГУ, 1986. – С. 158-170.

12. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер Ком, 1998. – 608 с.

13. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Санкт-Петербург: Изд-во «Братство», 1992. – 400 с.

14. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия: Семья как терапевт. – Москва: Изд-во Смысл, 1993. – 331 с.

15. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В.В. Психология и психотерапия семьи. – Санкт-Петербург: Изд-во Питер, 1999. – 652 с.

16. Burgess R.L., Youngblade L.M. Social incompetence and the intergenerational transmission of abusive parental practices. G.T. Hotaling, D.Finkelhor, J.T. Kirkpatrick, M.A. Straus (Eds.) //Family abuse and its consequences: New directions In research. – Beverly Hills, CA: Sage, 1988. – 38-60 pp.

17. Caspi A., Elder G.H.J. Emergent family patterns: The intergenerational construction of problem behaviour and relationships. R. Hinde & J. Stevenson-Hinde (Eds.) //Relationships within families. – Oxford, UK: Oxford University Press, 1988. – 218-240 pp.

18. Belsky J. Psychological maltreatment: definitional limitations and unstated Assumption // Developmental and Psychopathology. – 1991. – № 3. – 31-36 pp.16.

19. Belsky J. The determinants of parenting // Child Development. – 1984. – №55. – 83-96 pp.

20. Szymczyk L., Barczyk A., Pedagogizacja rodziców jako forma wsparcia w tworzeniu klimatu wychowawczego w rodzinie // Nauczyciel i Szkoła, Nr 1-2 (46-47), 2010. Wkładka nr 3: Metody i formy współpracy nauczyciela wychowawcy z rodzicami, S. 27-39.

**Скрипник В.О.**

### **Вплив засобів масової інформації на формування свідомості підлітків**

Ми живемо в період інформаційної війни. Більшість людей знаходить під впливом Інтернету, телебачення, преси, радіостанцій. Люди повністю довіряють тій інформації, яку їм надає мас-медіа. Особливий вплив ЗМІ мають на підлітків. Оскільки саме у підлітковому віці починає активно формуватись