

Тому контроль бажано організувати таким чином, щоб сприяти вибору студентами стратегії досягнення успіху. Для цього необхідно враховувати низку умов:

— характер діяльності (запропоновані завдання повинні викликати інтерес і бажання виконувати їх до кінця);

— ступінь складності (у мотиваційному розвитку, як і в процесі навчання, варто враховувати «зону найближчого розвитку»);

— часовий фактор (за недоліку часу студенти т з мотивом, спрямованим а уникнення невдачі, практично припиняють працювати);

— рольову позицію викладача (викладач повинен бути вмотивованим на поліпшення результатів студентів, методи винагороди повинні превалювати над методами покарання).

Тільки контроль організований з урахуванням психолого-педагогічних аспектів є одним із компонентів якісного навчання.

Список використаних джерел

1. Аузіна А. О. Система комплексної діагностики знань студента / А. О. Аузіна, Г. Г. Голуб, А. М. Возна. — Львів: Львів. банків. ін-т НБУ, 2002. — 38 с.

2. Лузан П. Г. Методи контролю в системі активізації навчання студентів / П. Г. Лузан // Науковий вісник Національного аграрного університету : зб. наук. пр. — К., 2003. — Вип. 67. — С. 157—169.

3. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / Маркова А.К., Матис Т.А., Орлов А.Б. – М.: Просвещение, 1990. – 192 с.

4. Одерій Л. П. Основи системи контролю якості навчання : навч. посіб. / Л. П. Одерій. — К. ІСДО, 1995. — 132 с.

5 Старова О.О. Контроль навчальної діяльності // Математика в школах України.-2009.- № 27- с.11-20.

6. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. раведений / Талызина Н.Ф. – М., 1998. – 188 с.

Жарікова Л.М.

Психолого-педагогічні особливості впровадження проектної технології навчання на заняттях математики

Головною метою української системи освіти є створення умов для успішного навчання, виховання, розвитку і самореалізації кожної особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися протягом життя. Реалізації даної мети сприяє впровадження в практику діяльності викладачів проектної технології навчання та інформаційно - комунікаційних технологій.

Процес впровадження новітніх технологій—це та реальність, яка супроводжує кожного з педагогів впродовж професійної діяльності.

Курс математики має великі потенційні можливості для оволодіння студентами системою знань, необхідних у повсякденному житті та майбутній трудовій діяльності. Математика є засобом вивчення фізики, хімії, інформатики, астрономії, біології. Математичне моделювання широко використовується для розв'язування задач різних галузей науки, економіки, виробництва.

Зростання частини інтелектуальної праці у всіх сферах виробництва викликає потребу в людях які володіють прийомами швидкого перенавчання. Проектна діяльність є одним із засобів підвищення якості освіти і виховання молоді, здатної творчо застосовувати у практичній діяльності найновіші досягнення науково-технічного прогресу. Мета використання проектної технології – стимулювати інтерес студентів до оволодіння визначеною сумою знань, та застосування знань на практиці.

Метою статті є аналіз психолого-педагогічних особливостей впровадження інформаційно-комунікаційних технологій через проектну технологію навчання на заняттях математики у коледжі економіки і управління зі студентами, які оволодівають професіями фінансистів та економістів.

Як показав аналіз літератури з проблеми проектного навчання, цими питаннями займалися: І.М.Дичківська, Джон Дьюї, О.М. Пехота, О.І. Пометун, С.Т.Шацький, в умовах проектної діяльності пізнання стає рушійною силою для отримання інформації, інформація являє собою результат діяльності. Знання стають надбанням через активну практичну і розумову діяльність самого студента, джерелом достовірних знань стає досвід, отриманий при самостійній діяльності.

Робота над проектом - практика особистісно орієнтованого навчання в процесі конкретної діяльності на основі вільного вибору, з урахуванням інтересів студента. В загальному розумінні проектом вважається сукупність певних дій, документів, попередніх текстів, задум для створення реального об'єкта [9].

Метод проектів передбачає розв'язування деякої проблеми за рахунок застосування інтегрування знань з різних галузей науки, техніки. У свідомості студента це повинно мати вигляд: «Все, що я пізнаю, я знаю, для чого це мені треба і де я можу ці знання застосувати». Для викладача – це можливість знайти баланс між академічними знаннями та уміннями і навичками. За допомогою проектної діяльності можливо розв'язати задачі: спонукати здобувати знання самостійно та використовувати їх для розв'язання практичних завдань; розвивати комунікативні навички–здатність працювати у групах; знайомство з різними точками зору на одну проблему; уміння користуватися дослідницькими прийомами: збирати необхідну інформацію, вміти її аналізувати, висловувати гіпотези, уміння робити висновки.

Проектна технологія допомагає продуктивній діяльності студентів. Навчальне проектування створює такі умови освітнього процесу,

результатом яких є індивідуальний досвід. І це головне надбання студента і викладача. Для організації діяльності над проектом необхідно: наявність значущої у дослідницькому плані проблеми, що потребує інтегрованих знань; практична, пізнавальна значущість передбачуваних результатів; самостійна діяльність; структурування проекту з указуванням поетапних результатів; використання дослідницьких методів; підбиття підсумків.

Мета викладача під час проектної діяльності – виконати мотивацію та організувати роботу по самостійному добуванню нових знань за допомогою всіляких джерел у тому числі з допомогою мережі Інтернет [10].

Новими знаннями вважають результат, одержаний в процесі фундаментальних або прикладних досліджень та зафіксований на носіях інформації [8].

Недоцільно використання терміну «науковість» стосовно студентських досліджень, оскільки вони мають принципові відмінності, зокрема: та істина, яку відкривають у процесі дослідження студенти, для науки переважно не є новою. Дослідження студента на всіх етапах відбувається при безпосередній участі та підтримці викладача. Оцінка, яку отримує студент відіграє велику роль до заохочення займатися дослідницькою діяльністю.

Серед етапів проектної діяльності головний – мотиваційний. Використання проектної технології тісно пов'язане з застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

Сучасне суспільство висунуло такі завдання:

1. Інформатизація суспільства – у будь-якому навчальному закладі викладачі та студенти повинні мати доступ до «електронної» інформації з предмета, щовивчається;

2. Інформаційна культура – передбачає, що викладачі володітимуть методами пошуку необхідної інформації.

3. Гуманізація освіти через інформатизацію.

У навчальному процесі можна визначити три головні напрями використання комп'ютерів: 1) навчання технологіям, що вимагають активного використання комп'ютера, 2) вивчення інформатики як науки, 3) використання комп'ютера як технічного засобу у вивченні основ наук.

Використання комп'ютера дозволяє значно розширити математичну практику: обчислювальний експеримент з математичною моделлю стає джерелом відкриттів; виконувати візуалізацію абстракцій; динамізацію математичних об'єктів. Студенти, які мають навички роботи з комп'ютером, вигідно відрізняються організованістю, внутрішньою дисципліною.

Сучасні інформаційні технології – це сукупності методів, засобів і прийомів, що використовуються для забезпечення ефективної діяльності людей. Доцільно виділити такі цілі «інформаційно-комунікаційні технології навчання: як розвиток особистості студента; інтенсифікація всіх рівнів навчально-виховного процесу, оптимізація пошуку необхідних відомостей, підвищення якості освіти; виконання соціального замовлення суспільства на формування особистості. Як показує практика, використання «інформаційно-

комунікаційних технологій навчання” у навчальному процесі коледжа, сприяє підвищенню інтересу студентів до отримання знань; забезпеченню диференціації; індивідуалізації. Студенти виступають в ролі користувачів, ланцюг діяльності: явище → розробка моделі → розв’язування засобами комп’ютера → інтерпретація отриманих результатів → застосування на практиці [7]

При використанні технології викладачі обов’язково враховують психологічні особливості студентів та їх професійну спрямованість. Робота викладача за проектною технологією навчання планується за схемою: Мотивація. Студент. Термін

Знання психології потреба для успішного втілення проектної технології навчання. Побудова навчально-виховного процесу у коледжі за допомогою проектної діяльності дає змогу вирішити низку психолого-педагогічних завдань: використовувати виховний та розвивальний потенціал в органічній єдності: акцентувати увагу на інтегрованості знань, вмінь та навичок, на використанні міжпредметних зв’язків для виконання творчого дослідження, стимулювати вивчення наук за принципом від практичної задачі до науки, спонукати до використання новітніх комп’ютерних технологій; розширити форми та засоби пізнавальної діяльності студентів.

У коледжі стало системою проводити роботу над проектами «Функція у математиці та фізиці», «Інтеграл у математиці та економіці», які стимулюють студентів до самостійної продуктивної діяльності. Досвід роботи над проектами допомагає студентам при підготовці курсових робіт, рефератів, підготовці робіт для наукових студентських конференцій.

Як показує досвід впровадження проектної технології коледжі економіки і управління, при її використанні в навчальній діяльності відбувається поглиблення інтересу студентів до пізнавальної та творчої діяльності, формування відповідних знань, умінь, навичок і встановлення дослідницької позиції в сприйнятті та осмисленні світу. Використання цієї технології навчання здатне забезпечити освіченість, розвиток і вихованість відповідно до вимог, запропонованих сучасним рівнем розвитку науково - технічного і соціального прогресу до особистості, здатної і підготовленої до активного позитивно – творчого осмислення і перетворення світу. Навчаннястає таким, щоініціюється самими студентами, якізасвоюютьновийдосвід.

Список використанихджерел

1. Амонашвили Ш.А. Психологические основы педагогики сотрудничества. – К.: Освіта, 1991. – 111 с.
2. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. – М.:РАО, 1994. – 228 с.4. Артемчук Г.І. і ін. Методика організації науково-дослідницької роботи: [навч.посібник для студентів та викладачів вищих навчальних закладів.] / Курило В.М., Кочерган М.П. – К.:Форум. 2000. – 270с.

- 3.Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно–воспитательного процесса: Метод.основы – М.:Просвещение,1982.-192с.
- 4.Баранов О.А. Интернет та інформаційне суспільство // Комп'ютер у школі та сім'ї. – 2000. – №4.– С.3-7.
- 5.Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать: [Книга для учителя]. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
- 6.Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: [навч.посібник] / К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
- 7.Жалдак М.И. Система подготовки учителя к использованию информационной технологии в учебном процессе: Дис. в форме научн. докл. насоиск. уч. ст. д-ра пед. наук. – М.: РНМК, 1989. – 48 с.
- 8.Недодатко Н.Г. Формування навчально-дослідницьких умінь старшокласників: Дис. канд. пед. наук. – Кривий Ріг, 2000. – 212 с.
- 9.Освітні технології: [навч.-метод. посіб.] / [О.М.Пехота, А.З.Кіктенко О.М., Любарська, К.Ф.Нор,О.Є. Олексюк,А.Л. Ситченко,Л.В. Тарасова, Т.В. Тихонова]: За заг. ред.О.М.Пехоти. – К: А.С.К.,2001. – 256 с.
10. Пометун О. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання: [наук.-метод.посібник] / О.Пометун, Л.Пироженко; [за ред. О.І.Пометун]. - К.:Видавництво: А.С.К., 2004. – 192 с.
- 11.Роберт И.В. Распределенное изучение информационных и коммуника-ционных технологий в общеобразовательных предметах // Информатика и образование. – 2001. – №5. – С.12-16.
- 12.Сиротенко Г. О. Сучасний урок:інтерактивні технології навчання / Г. О. Сиротенко. – Х.: Видав.гр. «Основа», 2003. – 144 с.

Клапа Ю.

Дидактическая обусловленность успеха студентов с дислексией в обучении русскому языку

Индивидуальные различия в учёбе

В процессе учёбы существенным фактором, обуславливающим его ход и эффективность, являются, индивидуальные различия, формирующиеся под влиянием наследственных свойств и воздействия окружающей среды, в том числе общественных [13, с. 190, 191]. Мысли, касающейся экспозиции индивидуальных различий в процессе учёбы, начало дал Ф. Гальтон (F. Galton), вводя термин двигательно-перцепционного профиля, а продолжали её другие исследователи. Такие исследования стали основой для практических анализов категорий, которыми являются стили познания и учёбы. Стиль познания учитывает характерные для отдельных личностей, постоянные для них способы функционирования в области познавательных и интеллектуальных действий [3]. В процессе учёбы выделены и описаны следующие познавательные стили: мышления, генерализации, подхода к вопросам, стиль включения новой информации в пределах уже имеющейся,