

статті. Але ми залишимо їх для подальших емпіричних досліджень та висвітлення у наступних наукових роботах.

Література

1. Молчанов С.В. Особенности ценностных ориентаций личности в подростковом и юношеском возрасте // С.В.Молчанов / Психологическая наука и образование, 2005. - №3. – С.16-23.
2. Грифіц М. Технологічна залежність, – Лондон: Routledge, 1995.
3. Войскунский А.Е. Общение, опосредованное компьютером / Дисертація кандидата психологічних наук. М., 1990
4. Янг К. Що є причиною Інтернет-залежності: популярне пояснення патологічного прагнення до використання Інтернету. – Режим доступу: <http://www.pscw.uva.nl/sociosite/psyberspace.html>. – Чикаго, 1997.
5. Стюарт К. Одержимі Інтернетом: Китайська історія. – Режим доступу: <http://habrahabr.ru/post/81072>, 2010.
6. Рейд Е. Культурні формації в заснованій на тексті віртуальній реальності. – Режим доступу: <http://fun91.kivikko.hoas.fi/~donwulff/irc/cult-form.html>, 1994.
7. Келлі П. Особистість людини. Частина 1: Хто ви? – Режим доступу: <http://www.home.calument.yorku.ca/pkelly/www/id1.html>, 1997
8. Бегоян А.Н. Киберсексуальная зависимость – семья в опасности// Научно-методический журнал «Евразия» №1-3. – Ереван, 2009
9. Паравозов І.С. Разговорчики в сетях. – Режим доступу: <http://inter.net.ru>

Митченко К.В.

Взаимодействия психологической службы с родителями «трудных» детей

В последнее время поступает множество обращений от родителей, суть которых сводится к одному: что делать с «трудным» ребенком? Он не слушается родителей, мешает проводить занятия в детском саду, срывает уроки в школе, конфликтует с другими детьми.

Количество «трудных» детей или детей с особенностями поведения и развития — гиперактивных, агрессивных, тревожных, замкнутых — растет день ото дня, а с ними растут проблемы, и семейные, и учебно-воспитательные.

В связи с этим разработано тренинговое занятие, цель которого: познакомить родителей с особенностями детей подросткового возраста с «трудным» поведением и спецификой взаимодействия с ними.

Продолжительность занятия 40-60 минут в зависимости от обстоятельств работы. Занятие состоит с диагностической, теоретической, практической и заключительной частей.

Диагностическая часть

Приветствие «Я сегодня — вот такая (такой)!»

Участникам предлагается назвать себя и придумать жест или движение, которое характеризует их и является отличительной чертой от других, при этом говорить слова *«Я сегодня — вот такая (такой)!»*.

Упражнение «Дерево»

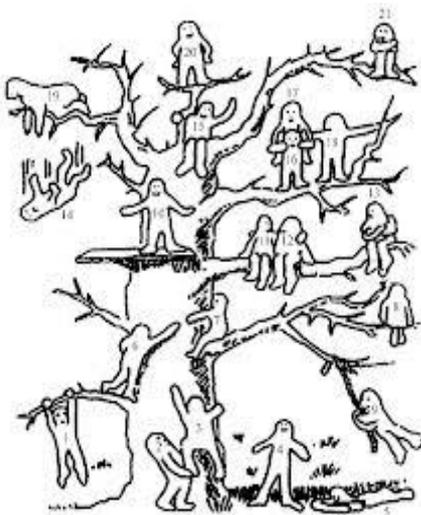
Участникам раздаются картинки с изображением дерева, на ветвях которого расположены человечки в разных положениях — подвешенными вниз головами, сбрасывающими один другого с дерева и пр. Надо определить свое место и предположительное местонахождение членов семьи на этом дереве, символизирующем семью [1].

Во время обсуждения спрашивает, устраивается ли участников выбранная позиция, хотели бы они поменяться с кем-то местами, от чего и от кого зависит возможность изменения своего места на дереве? С помощью упражнения определяется, какую роль отводят себе и членам своей семьи участники, как распределяются их права и обязанности в семье.

Теоретическая часть

Психолог: Трудное поведение ребенка – это поведение, с которым нам - взрослым трудно. Трудно с ним смириться и трудно его исправить. То, которое оправляет нам жизнь. Которое заставляет доходить «до белого каления» и сомневаться в том, что мы хорошие родители. То, о котором мы думаем по ночам и которое бесконечно обсуждаем с родными и близкими.

Нам многое может не нравится в поведении ребенка. Не слушается, шумит, разбрасывает вещи, грубит, врет, не хочет делать уроки..... А хотелось, что бы было наоборот. Чтобы слушался, помогал дома, был всегда чистым и любил читать умные книжки. Но это невозможно, ведь детей полностью соответствующих ожиданиям родителей просто не бывает на свете! Только представьте, что бы было, если бы взрослые без усилий могли делать детей удобными и правильными. Как бы такой ребенок – тихий, аккуратный, послушный, никогда ничего не выдумывающий, никогда никуда не лезущий без спроса – вышел в жизнь?! Мы ведь хотим, чтобы он был успешен.



Что бы мог сказать «нет», постоять за себя, приспособиться к меняющимся обстоятельствам, точно определить, что для него лучше, преодолеть трудности и достичь успеха в своем деле! И совсем не хотим, что бы ним помыкали, делали «козлом отпущения», что бы он панически боялся нарушить правило или норму, что бы был не любопытен и безынициативен!

Представьте, каким будет выглядеть допустимое для вас поведение. Что именно должен делать ребенок (или не делать), чтобы «жить стало легче и веселее». Как это соотносится с обстоятельствами вашей жизни? Что выиграет ребенок? Не создаст ли этот новый стиль поведения какие-то новые сложности? Не будет лишним обсудить эту картинку с ребенком. Нравится ли она ему? Все ли устраивает? Что мешает, чтобы какое начать с завтрашнего дня? Только начинайте разговор без «многозначительного» тона, спокойно и даже расслаблено [1].

Самая распространенная ошибка взрослых: говорить ребенку, что он что-то не так делала, при этом забывая сказать или показать, а как надо-то? Убедитесь, что вы ясно показали ребенку, какое именно поведение вы от него ждете взамен трудного.

Помогите своему ребенку найти верные способы добиться того, чего он хочет. Трудное поведение очень энергозатратно, и если необходимость в нем отпадает, так как стоящая за ним потребность удовлетворена иначе, оно проходит само собой.

Практическая часть

Упражнение «Без маски»

Всем участники поочередно предлагается взять карточки, которые лежат на столе, и без подготовки продолжить высказывания, которое имеет начало.

Группа прислушивается к интонациям, голосу, оценивает меру искренности. Если признано, что высказывания было искренним, то упражнение продолжает следующий участник. Если же группа признает, что оно было шаблонным, неискренним, участник делает еще одну попытку, но уже после всех.

Содержание незаконченных предложений:

«Мне в особенности не нравится, когда...»

«Мне знакомое острое ощущение одиночества. Помню...»

«Мне очень хочется забыть, что...»

«Бывало, что близкие люди вызвали у меня почти ненависть. Однажды, когда...»

«Однажды меня напугало то, что...»

«Иногда в обществе своей семьи я ощущаю...»

«Даже близкие люди иногда не понимают меня. Однажды ...»

«Помню случай, когда мне было стыдно, я...»

«В особенности меня бесит то, что...»

Психолог: Проблемы подросткового возраста связаны с, так званой, ситуацией «вылупления из семьи». Ребенок должен, научиться жить своим умом, по собственному плану, совершать собственный выбор и нести за него ответственность. Подросток решает задачу по отделению от родителей, по преодолению в своем сознании их незабываемого авторитета, осознать себя. Ребенок начинает понимать, насколько он и его родители – разные люди, как отличаются их вкусы, мнения, ценности. Естественно свои предпочтения он считает единственно верными, а родительские – устаревшими и скучными.

Для более тесного взаимодействия со своим ребенком участникам предлагается познакомиться с переформировкой неэффективных реплик так, чтобы дать возможность детям почувствовать, что их чувства приняты взрослыми.

1. «Не смей его бить. Это же твой брат!». («Ты можешь злиться на брата, но бить его не имеешь права!»).
2. «Не бейся. Собака тебя не тронет». («Симпатичный песик... Но если боишься, мы можем перейти на другую сторону».)
3. «Улыбнись. Все не так плохо, как тебе кажется!» («Я бы тоже расстроился. Но мы можем попробовать вместе найти выход»).

Во время обсуждения упражнения родители знакомятся с понятием «активного слушания», автором которого есть американский психолог Т.Гордон. Слушать активно – значит понимать, что по-настоящему хочет сказать ребенок, что он чувствует, и обозначить эти чувства своими словами, улаживая в них свое понимание и искреннюю заботу [3].

Особенностью подросткового возраста есть желание отделиться от взрослых, обрести самостоятельность. Для того, чтобы понять, как чувствует себя ребенок, который не есть свободным в своих поступках предлагается следующие упражнения.

Упражнение «Тряпичная кукла»

Участникам предлагается образовать пары, затем стать таким образом, чтобы один придерживал другого за спину. Тот, который стоит первым должен расслабиться настолько, чтобы второй мог его перемещать в любом направлении. Через какое-то время участникам предлагается поменяться местами. Данное упражнение требует полной концентрации внимания, так как все время нужно поддерживать партнера. Особенное внимание следует обратить на именно те участки тела, которые сопротивляются манипуляциям ведущего партнера.

Во время обсуждения следует обратить внимание на следующие вопросы:

- Что чувствовали в роли ведомого? Ведущего?
- Понравилось ли это чувство? Было ли комфортно?
- Хотелось ли сделать что-то самому?

Психолог: Родители попробовали себя ощутить в роли детей, но и им в период сепарации собственных чад не легче – они попадают в ситуацию,

когда, с очки зрения общества должны отвечать за то что, по сути, уже не могут. Семейный психолог Людмила Петрановская наводит пример, когда в школу вызывают родителей старшеклассника и просят принять меры по отношению учебы сына (не делает уроки, пропускает т.д.). Но что могут сделать родители, чтобы их взрослый сын делал уроки? Объяснить ему? А он, видимо, не в курсе, что их нужно делать.... Делать вместе с ним? А он встанет и уйдет? Наказав его, не дав сладкого? Побить эго? А ничего, что это уголовное преступление? На этот вопрос ни у кого нет ответа, однако у родителей спрашивают за успеваемость ребенка [1]. Ничего нет хуже, чем находиться в ситуации, когда отвечаешь за что-то, но от тебя ничего не зависит. А потом удивляемся, почему родители подростков такие нервные....

В период сепарации подростков меняется не только ребенок, но и сами родители. Из родителей ребенка, полностью за него отвечающих, они превращаются в родителей молодого человека, которого уже не нужно воспитывать. Ему нужна их поддержка и их любовь, но отвечает он за себя сам. С момента достижения ребенком юности роль родителей похожа на роль ассистентов во время боксерского поединка. Иногда хочется самим выйти на ринг (воспользоваться своей силой, знаниями, опытом, возможностями, связями), но есть проблема: в этом случае бой не засчитают. Потому, что это ЕГО бой, а не родительский. И дело родителей – оставаться в углу ринга, болеть и переживать, готовить мокрое полотенце, что бы вытереть лоб, говорить слова поддержки, чтобы придать сил. Все, больше ничего. Детство кончилось. Вахта сдана. Дальше он сам!

Как бы трудно это было осознавать, но подростковый возраст, это не только трудности, это и огромные возможности. Именно в конце его «гадкий утенок» превращается в прекрасного лебедя.

Заключительная часть

Упражнение «Чемодан»

Все участники на заранее заготовленных листах «готовят» своим детям в дальний путь «чемоданы». В этот чемодан собирают то, что, очень нужно именно его ребенку на данном этапе в общении с другими людьми самим собой.

Упражнение «Мне сегодня»

Участникам предлагается, каждому закончить предложение, начиная со слов: "Я сегодня задумался, о том ..."

Предложенное в данной статье занятие демонстрирует один из многих видов взаимодействия психологической службы с родителями «трудных» детей, и работая в этом направлении, нужно всегда помнить, чтобы добиться успеха взаимодействия с «трудными» детьми, нужно активно взаимодействовать психологической службе и родителями.

Литература

1. Л. Петрановская. Как ты себя ведешь или 10 шагов по изменению трудного поведения. Пособие для приемных родителей. - АНО «Студио-Диалог» .- 2009
2. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие для студ.высш.пед.учеб.заведений/ Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Академия, 2002.
3. А.Андрейко.Конструктивні батьківські установки. Тренінг // Психолог . – 2012. – № 4 (484) , С.32-46

**Троян К. А.
Шматок І. О.**

Рівень особистісної креативності вчителів сучасних шкіл

На сьогодні стає актуальною проблема творчого розвитку особистості. Вміння творчо підходити до вирішення різноманітних проблем та задач чи не основна вимога сучасного суспільства. Саме тому перед сучасною освітньою системою постає проблема розвитку творчих особистостей, адже майбутнє нашої і багатьох інших держав залежить саме від творчих людей. На превеликий жаль сучасні школи орієнтуються на кількість знань, а не на їх якість.

Безперечно особистість вчителя є ключовим фактором навчання. Саме вчитель ставить мету, завдання, цілі навчання. Формує мотивації навчання, ставить задачі у відповідності до рівня набутих знань та індивідуальних особливостей учнів. Тож вчитель в процесі навчання сприяє розвитку креативності учня розвиненню його творчого потенціалу та нахилів. Значну роль в розвитку креативності учнів відіграє їх взаємодія з вчителем.

На думку дослідників даного питання (А.М. Леонтєва, Д. Адкінсона, Ю.М. Орлова, А.К. Маркової, Я.А. Пономарьова, Д.А. Богоявленської, В.Н. Дружиніна, К. Тейлора, М.В. Купріна, А. Маслоу, Л.С. Виготського, С.Л. Рубінштейна та інших) щоб забезпечити розвиток креативності учнів вчитель сам має бути креативним, тобто мати високий творчий потенціал постійно працювати над ним, розвивати його та вміло ним користуватися, займатися творчістю [5].

Видатний американський психолог Абрахам Маслоу вважав що креативність це творча направленість, природно притаманна всім і яка втрачається більшістю під впливом системи виховання, освіти й соціальної практики.