

## Розділ V. Соціально-психологічні аспекти становлення особистості

Сенько Т.В.

### Личностные факторы, семейные отношения и воспитание между и внутри поколений

В конце XX – начале XXI веков средняя продолжительность жизни людей значительно увеличилась и население нашей планеты стало массово достигать пожилого и старческого возраста. В этих условиях сложилась *новая историческая ситуация* реального *существования* взрослых детей и их пожилых и старых родителей в течение довольно длительного периода (примерно в полтора раза дольше, чем в XIX веке). В связи с этим общество встало перед необходимостью выработать *новые нормы отношений* между людьми разных поколений. Анализ подходов к рассмотрению проблемы взаимоотношений разных поколений в семье показывает, что она скорее *поставлена, сформулирована*, чем *исследована и решена*. Связь между поколениями, преемственность опыта имеют важнейшее значение, хотя и не всегда осознаются самими членами семьи, детьми и внуками.

В последнее двадцатилетие появились результаты исследований, в которых сделаны попытки глубокого изучения данной проблемы. В них особое внимание уделяется согласованности как позитивных, так и негативных родительских черт между и внутри поколениями, а также таким важным *психологическим характеристикам*, передаваемым от поколения к поколению, как:

- психологическое благополучие членов семьи,
- возможности долговременного взаимодействия в нескольких поколениях,
- родительские характеристики, влияющие на социализацию личности в нескольких поколениях [1, с. 136-151].

Рассмотрим их более подробно.

#### *1. Связь между поколениями психологического благополучия членов семьи*

Исследований посвященных данной проблеме совсем немного. Основными их результатами являются следующие:

- позитивная личность матери связана с ее позитивным воспитанием детей в семье [6, с. 111-132];
- психологическое благополучие детей связано с родительской поддержкой;

- существует некоторая поддержка личностных характеристик родителей (при изучении трех поколений семей) и возможность предсказания отношений в паре - «родитель-ребенок» [5];

Результаты ряда кросс-культурных исследований показывают, что существуют отношения между *воспитательными воздействиями людьми разных поколений в семье* и *положительными личностными факторами*:

- в семьях, где между взрослыми и детьми существуют положительные отношения и привязанность, у детей от 11 до 20 лет наблюдается низкий уровень тревоги [7, с. 1-20];

- взрослые, которые характеризуют своих родителей как любящих и принимающих их, менее невротичны и более совестливы и по отношению друг к другу, и по отношению к своим детям [3, с. 417-432].

Все полученные данные позволяют говорить о наличии связи психологического благополучия членов семьи между поколениями.

### 2. *Возможности долговременного взаимодействия в нескольких поколениях*

Интересные результаты были получены при изучении *личности, супружеских отношений и воспитания в двух поколениях* [4, с. 457-476]. Предполагалось, что ранний опыт в семьях может быть связан со стилем воспитания человека, когда тот станет взрослым. Изучались личностные характеристики, особенности супружеских отношений и воспитательного воздействия в парах - «мать-бабушка», состоящих из *бабушек* и их *дочерей*, которые в свою очередь тоже являлись *матерями*. Испытуемые были отобраны по следующим критериям:

- все они родились в определенный промежуток времени (это уменьшало вероятность частичного совпадения контингента поколений);

- их матери были живы и были в состоянии участвовать в эксперименте;

- и матери, и бабушки были замужем один раз (это давало возможность избежать каких-либо затруднительных ситуаций в оценке качества супружеских отношений).

Средний возраст бабушек составил 58 лет (42 –79), в среднем у них было 3,6 детей. Средний возраст матерей – 32,2 года, среднее количество детей – 1,9. Большинство бабушек и матерей были белые (98%) и имели законченное среднее образование. Более половины матерей в обоих поколениях были либо частично заняты, либо работали полный рабочий день. Бабушки были моложе, чем их дочери, когда выходили замуж, и первого ребенка они рожали в более раннем возрасте. Бабушки также имели больше детей. Средний возраст детей в семьях матерей составил 5,1 лет.

При рассмотрении специфики воспитательных воздействий и отношения в одном поколении и между двумя поколениями, особое внимание уделялось таким аспектам, как:

- строгость,

- тип контроля,

- позволительность и
- тип родительской поддержки.

В результате авторам удалось *провести проверку модели*, исследующей отношения между позитивными и негативными личностными проявлениями членов семей двух поколений и воспитанием с использованием двух личностных категорий:

- невротизм и
- совестливость (сознательность, понимание).

Предполагалось, что именно эти две категории являются *наиболее важными переменными* в отношении воспитания детей в семье.

Итак, бабушки и матери оценивали собственную *личность* по шкалам невротизма и совестливости в предложенном им опроснике. Данные личностных переменных были сравнимы с личностью бабушек в тот период, когда они растили своих детей, так как личность к 30 годам весьма стабильна. *Невротизм* описывался как склонность индивида испытывать отрицательные эмоции, тревогу и иметь соответствующую тревожность в мыслях и действиях. Например: «Я часто чувствую подчиненность другим» или «Иногда я чувствую себя совершенно никчемным».

*Совестливость* оценивалась с точки зрения организованности, способности индивида к достижениям и самодисциплине. Например: «Я усердно работаю, чтобы достичь своих целей» или «Когда я даю обещание, можно всегда рассчитывать, что я доведу дело до конца».

*Супружеские отношения* бабушки и матери оценивали характеризуя тот период своей жизни, когда они воспитывали детей. Основными были такие параметры по шкале диадной адаптации, как:

- диадное удовлетворение;
- диадная сплоченность;
- диадное согласие;
- чувственное выражение отношений.

*Воспитание* бабушки и матери оценивали так же в тот период своей жизни, когда они растили детей, по двум шкалам:

- позволительность (опека) – примером вопросов могут служить следующие: «Я уважаю точку зрения моего ребенка, поощряю высказывание им собственного мнения» или «У меня бывают теплые близкие моменты во взаимоотношениях с моими детьми» и

- строгость (ограничение) – примеры вопросов: «Я не позволяю своим детям подвергать сомнению мои мнения и решения» или «Я верю, что критика и словесное наказание детей делает их лучше».

В качестве *контрольных переменных* выступали совокупный доход в семьях матерей и их образование.

Основными *результатами исследования* явились следующие:

- в среднем, матери и бабушки представляют себя совестливыми, позволительными и имеющими хорошие супружеские отношения;

- и матери, и бабушки не оценивают высоко ни невротизм, ни строгость;
- характеристики личности и супружеские отношения связаны с воспитанием в пределах одного поколения и между двумя поколениями;
- в обоих поколениях невротизм и совестливость связаны, как минимум, с одной переменной супружеских отношений;
- для обоих поколений переменные супружеских отношений сильнее связаны между собой, нежели с другими переменными.

В исследовании выявлены *корреляции* между переменными *бабушек* и переменными *матерей*:

- строгое и дозвольтельное воспитание бабушек прямо связано с соответствующими стилями воспитания матерей, однако эти отношения ослаблены присутствием переменных супружеских отношений и личностных особенностей;
- супружеские отношения бабушек отрицательно коррелируют со строгостью матерей;
- невротизм бабушек обратно пропорционален позволительности матерей, в то время как совестливость бабушек прямо пропорциональна позволительности матерей.

Изучение взаимосвязи *образования* и *дохода* с *воспитанием* показало, что:

- доход матерей не коррелирует ни со строгостью, ни с позволительностью;
- образование матерей значительно коррелирует со строгостью, но не коррелирует с позволительностью.

На основе полученных результатов авторы определили *модель совестливости*:

- совестливость бабушек прямо связана с их собственными супружескими отношениями и позволительностью ее дочери;
- супружеские отношения являются промежуточным звеном между совестливостью бабушек и строгостью матерей;
- совестливость и образование матерей связаны со строгостью.

Вместе с тем, отмечено, что все зависит от того, *кто является информатором* – бабушки или матери. Например, личностные характеристики связаны с супружескими отношениями *в поколении бабушек* (более совестливые бабушки имели более хорошие супружеские отношения); тем не менее, более невротичные бабушки имеют более низкое качество супружеских отношений. В поколении бабушек супружеские отношения также связаны с воспитанием: имеющие хорошие супружеские отношения бабушки были более мягкими в воспитании своих детей.

В *поколении матерей* не выявлено высоких показателей по проявлению строгости к своим детям, но, тем не менее, матери, оценивавшие высоко уровень совестливости, более строги в воспитании. Очевидно, совестливые матери испытывают необходимость в более высоком уровне строгого

воспитания, который можно сравнить с авторитарным стилем воспитания. Авторы подчеркивают, что связи *личностных характеристик и воспитания* могут быть обусловлены некоторыми промежуточными факторами, такими, например, как *настроение* или *ежедневные трудности*.

Данное исследование вносит некоторые дополнения в материалы, посвященные изучению отношений между личностью взрослого, супружескими отношениями и воспитанием между поколениями:

- чем более совестливее бабушка, тем более позволительными в воспитании будут матери (ее дочери);

- у бабушек, имеющих хорошие супружеские отношения, дочери, менее строги в воспитании.

Приведенные результаты указывают на то, что родители продолжают играть важную роль в жизни детей, даже когда те становятся взрослыми. Важно подчеркнуть, что наблюдаемые связи в пределах поколения требуют большей согласованности и постоянства. Тем не менее, есть все основания утверждать, что когда результат важен для индивида, надежность его воспоминаний более вероятна. Важность отношений в диаде «родитель – ребенок» для многих матерей позволяет утверждать, что их воспоминания достаточно надежны. Бабушки, если они проводят много времени в семейных отношениях и даже полностью «растят» семью, также дают надежные ответы.

В данном исследовании авторы использовали информацию от *представителей двух поколений* и изучали прямые и косвенные отношения между строгостью и позволительностью как качествами личности, а также супружескими отношениями матерей и их взрослых дочерей. Предполагалось, что воспитание связано между поколениями. Тем не менее, мы видим, что *строгое и дозволенное воспитание бабушек* слабо связано с соответствующим типом воспитания матерей, причем эти отношения ослабляются при включении в исследование переменных супружеских отношений и личностных характеристик. Результаты сходны с полученными ранее: родительская строгость связана между поколениями, но связи становятся незначительными, когда в модель вносятся другие переменные. Вместе с тем, полученные данные противоположны полученным ранее при исследовании строгого, грубого воспитания, родительского отвержения и аффективности, которые выявили наличие связи между воспитанием в двух поколениях даже при включении других переменных.

Независимо от ряда недостатков, данное исследование предоставляет *новые доказательства* того, как личностные факторы и семейные отношения связаны с воспитанием между поколениями. В дальнейшем могут быть получены интересные данные относительно отцов и дедушек.

*3. Родительские характеристики, влияющие на социализацию личности в нескольких поколениях*

Одной из наиболее значимых в современных исследованиях выступает проблема *согласованности внутри семей и между семьями последующих поколений*. Найдены эмпирические подтверждения того, что существует высокая степень согласованности внутри семей (как предшествующего поколения, так и нынешнего) и в том, что эта степень связи в определенной степени зависит от испытуемых, которые дают информацию о своем родительском опыте как в настоящее время, так и в прошлом. Особое внимания уделяется изучению согласованности родительских характеристик между поколениями. Родительские характеристики рассматриваются чаще всего в *четырёх сферах*:

- воспитания и отношения ребенка;
- личностных черт родителей;
- поведенческих черт ребенка;
- семейных взаимоотношений.

Особый представляет исследование, основной задачей которого является доказательство того, что *если согласованность родительских характеристик существует между поколениями, возможность ее передачи следующим поколениям будет поддержана*. Более того, согласованность между членами одной семьи может быть важным промежуточком передачи родительских характеристик между поколениями [2, с. 133-139].

Основными изучаемыми вопросами были следующие:

1. В какой из четырех указанных выше сфер можно говорить о согласованности внутри поколений?
2. В какой из четырех сфер можно говорить о согласованности между двумя последующими поколениями?

В исследовании принимали участие две группы семей, имеющие по крайней мере одну бабушку или дедушку. Испытуемые отвечали на вопросы (каждая группа отдельно, не имея возможности что-то обсуждать и привлекать к воспоминаниям друг друга):

- старики отвечали на вопросы в ретроспективе, начиная с того времени, когда их ребенку (в настоящем времени - родитель) было 12 лет;
- родители должны были представить информацию о том же самом, обратясь в прошлое, то есть, когда им самим было около 12 лет и дать информацию о своем настоящем родительском опыте;
- дети давали характеристики своих родителей.

В качестве основных переменных величин выступали следующие.

*1. Сфера воспитания поведения и отношения к ребенку:*

- степень проявления родителями любви к детям,
- степень использования родителями разных форм наказания,
- степень разрешения ребенку быть автономным и независимым,
- степень проявления родителями привязанности и теплого личного отношения к ребенку.

- степень, с которой воспитание ребенка сфокусировано на соответствии и адаптации ребенка к установленным правилам и традициям,

- степень сообщения родителями, насколько их ребенок предъявляет требования к ним,

- степень, с которой родителями допускают, чтобы дети были похожи на них.

### 2. Сфера личностных характеристик родителей:

- стрессовое воспитание ребенка, т.е. степень, с которой родители переживают воспитание ребенка как проблему и бремя,

- родительская депрессия, т.е. степень проявления смятения родителей и ощущение себя несчастным человеком,

- социальная поддержка, т.е. степень доступности и получения социальной поддержки,

- соответствие, т.е. степень проявления родительского интереса к своему ребенку, регулирование поведения ребенка в социальной среде.

### 3. Сфера поведенческих черт ребенка:

- настроение, т.е. степень подверженности ребенка дурному настроению, изменениям настроения и т. д.,

- детская депрессия, т.е. степень проявления у ребенка чувства неполноценности и депрессии,

- агрессия, т.е. степень выраженности у ребенка черт агрессии и беспокойного поведения.

### 4. Сфера семейных взаимоотношений:

- порядок, т.е. степень, с которой деятельность и отношения в семье дисциплинированы и структурированы,

- конфликтный климат в семье, т.е. степень переживания одним членом семьи конфликтов между другими членами,

- внешняя культурная ориентация, т.е. степень заинтересованности семьи в интеллектуальной и культурной деятельности.

Для ответа на вопрос о существовании согласованности внутри поколений проводилась дифференциация согласованности между супругами и согласованности между родителями и детьми. Полученные результаты позволили сделать ряд интересных выводов.

1. Изучение *супружеской согласованности* показало, что для каждой сферы переменных согласованность выявляется в высокой степени как между бабушками и дедушками (предшествующее поколение), так и между мамами и папами (нынешнее).

2. Изучение *согласованности между родителями и детьми* показало, что:

- между *дедушками и отцами* неясно выражены или нет соответствия в выражении любви, автономии, конформистском воспитании ребенка, настроении, детской депрессии;

- между *бабушками и отцами* нет согласованности в отношении автономии и конформистского воспитания ребенка;
- между *дедушками и матерями* конформистское воспитание и соответствие не имеют согласованности или согласованы в низкой степени;
- между *бабушками и матерями* отношение привязанности не имеют согласованности или согласованы в низкой степени.

Во всех переменных выявлена *стойкая согласованность* между представителями предшествующего и нынешнего поколений и между родителями и детьми. Обнаруженная несогласованность в некоторых переменных объясняется разными для каждого пола взглядами на изучаемую проблему.

Основными результатами изучения *согласованности между поколениями* явились следующие:

- выявлена выраженная согласованность между последующими поколениями почти во всех переменных всех четырех сфер в том случае, когда родители сообщали о своем прошлом и нынешнем родительском опыте (единственным исключением является отношение привязанности между дедушками, бабушками и матерями: это отношение матерей со своими родителями в прошлом не согласовано с отношением привязанности матерей со своими детьми в настоящее время);
- мнение родителей заключается в том, что должна быть высокая степень согласованности между предшествующим и нынешним поколениями;
- реальная согласованность в родительском опыте двух поколений выражена не ярко, за исключением некоторых переменных;
- в сфере воспитания поведения и отношения к ребенку наблюдается согласованность между предшествующим и нынешним поколениями в отношениях «бабушка – мать» и «дедушка – отец» по параметрам «любовь» и «наказания»;
- выявлена согласованность между матерями и представителями предшествующего поколения по параметрам «конформистское воспитание» и «детская приемлемость»;
- в сфере личностных родительских черт, особенно в смысле родительской депрессии, существует согласованность между последующими поколениями;
- в сфере черт ребенка обнаружено несоответствие между поколениями;
- в сфере семейных отношений пункты «конфликтный климат в семье» и, в частности, «внешняя культурная ориентация» показывают согласованность между поколениями.

Итак, согласованность между поколениями проявляется в родительских характеристиках по отношению к таким переменным, как: «выражение любви», «наказание», «автономия», «конформистическое воспитание», «детская приемлемость», «стрессовое воспитание ребенка», «родительская

депрессия», «порядок», «конфликтный климат в семье» и «внешняя культурная ориентация».

В заключение важно подчеркнуть, что исследования, изучающие согласованность родительских черт между и внутри поколений, убедительно свидетельствуют:

*во-первых*, о том, что согласованность родительских характеристик внутри семей нынешнего и предшествующего поколений существует не только между мамами (бабушками) и папами (дедушками), а также между бабушками, дедушками и их детьми;

*во-вторых*, что согласованность между двумя последующими поколениями существует, но сила отношений зависит от испытуемых, которые характеризовали родительские черты прошлого и нынешнего поколений. В том случае, когда родители выступали в качестве испытуемых в обоих поколениях, наблюдаются крепкие взаимоотношения. Воспоминания о родительском опыте в прошлом (стариками) и оценка своего собственного родительского опыта в настоящем (родители) показывают наличие более слабых отношений. Однако многие результаты являются стабильными, независимыми от того, кто давал информацию.

К ним относится оценка:

- выражения любви,
- наказаний,
- родительской депрессии,
- конфликтного климата в семье и
- ее внешней культурной ориентации.

Особо следует отметить, что *положительная направленность* данных параметров передаваемая от поколения к поколению являются наиболее значимой для полноценной *социализации ребенка*. В то же время их *негативная направленность* неизбежно приводит к формированию многих *личностных проблем* и *асоциального поведения* детей, что в последующем неизбежно сказывается на отношениях между поколениями.

Общее объяснение рассмотренных выше результатов исследований и выводов связи личностных факторов, семейных отношений и воспитания между и внутри поколений можно дать на основе *двух теорий*:

- *социального научения*, в которой утверждается, что, становясь родителями, дети могут имитировать или моделировать поведение своих родителей и прародителей в силу научения в процессе наблюдения или последующего опыта;

- *привязанности*, которая предполагает, что люди конструируют внутри себя представление или рабочую модель, основываясь на уровне чувствительности, отвержения и амбивалентности, проявленной по отношению к ним взрослыми членами их семьи, когда они были детьми. Это внутреннее представление, в свою очередь, может быть связано с уровнем отношения родителей к своим детям, а детей к родителям, бабушкам и

дедушкам.

### Литература

1. Сенько Т.В. *Психология взаимодействия: Часть третья: Личность в семейном социуме*: Учеб. пособие. – Минск: Изд-во Карандашев, 2000. – 288 с.
2. Lanz M., Scabini E., Vermulst A., Gerris J.R.M. (2001), Congruence on child rearing in families with early middle adolescent children. *International Journal of Behavioral Dewelopment*, № 25, pp. 133-139.
3. McCrae R.R., Costa (1988), Recalled parent-child relations and adult personality. *Journal of Personality*, № 56, p. 417-432.
4. Olsen S.F., Martin P., Halverson C.F. (1999), Personality, Marital Relationships, and Parenting in Two Generations of Mothers. *International Journal of Behavioural Development*, № 23 (2), p. 457-476.
5. Rossi A.S., Rossi P.H. (1990), *Of human bonding*. New York: Aldine de Gruyter.
6. Russel A. (1997), Individual and family factors contributing to mothers and fathers positive parenting. *International Journal of Behavioral Development*, № 21, p. 111-132.
7. Scott W.A., Scott R. (1991), Family relationships and childrens personality: A cross-cultural, cros-source comparison. *British Journal of Social Psychology*, № 30, p. 1-20.

Маліцька Л.Б.

### Соціально-психологічна адаптація студентів до умов навчання.

Адаптація студентів до специфічних умов навчання у вищому навчальному закладі у більшості випадків відбувається стихійно. В цьому складному питанні рідко застосовуються певні засоби та заходи регуляції і психічного забезпечення навчального процесу. Швидка втома і висока нервово-психічна напруга у студентів часто пов'язана з принципово новими умовами навчання, проживання, темпу життя, організації праці та відпочинку, відсутністю індивідуального підходу, гіперінформацією на фоні збільшення вимогливості викладачів, збільшенням загального навантаження і зниженням адекватних можливостей організму, що створює замкнене коло, поглиблюючи негативні впливи на психічне і фізичне здоров'я особистості.

Труднощі процесу адаптації, якщо вони не долаються, стають причиною неуспішності студентів у навчанні. За даними спостережень до 90% студентів з низькою успішністю відраховуються в перші три семестри,