

Психокоррекционные техники в работе с девиантными подростками

В основе дезадаптивного поведения детей и подростков лежат различные нарушения психического и личностного развития, которые в дальнейшем могут сформировать суицидальное поведение. Достоверно определить, будут ли совершены суицидальные действия человеком, практически невозможно. Но важным фактором предупреждения суицидального поведения является своевременное определение некоторых особенностей личности:

- эмоциональная неустойчивость;
- склонность к депрессиям;
- повышенная внушаемость;
- импульсивность, снижение самоконтроля;
- сенситивность;
- фрустрационная толерантность;
- повышенная тревожность;
- уровень самооценки и уровень притязаний (чем больше разрыв между ними, тем выше риск социальной дезадаптации, тем больше вероятность невротизации личности);
- активно-агрессивная позиция личности с механизмом трансформации гетероагрессии в аутоагрессию.

Эти черты личности, выраженные нередко до уровня акцентуаций характера, создают предпосылки для дезадаптации личности в пубертатном периоде.

Некоторые типы акцентуаций (по методике ПДО Личко) могут служить прямым указанием на риск социальной дезадаптации:

- истероидный (предрасположены к демонстративным суицидам);
- циклоидный (неудачи и нарекания окружающих могут углубить субдепрессивное состояние или вызвать острую аффективную реакцию с возможными попытками к самоубийству);
- сенситивный (непереносима для подростков данного типа ситуация, когда они становятся объектом насмешек, несправедливых обвинений; это может спровоцировать депрессию или даже попытку суицида);
- психастенический (тревожно-педантичный);
- лабильный (чаще всего к саморазрушающему поведению толкает эмоциональная холодность близких людей).

Кроме особенностей личности, должны быть учтены:

- нарушения внутрисемейных отношений (чаще это семьи авторитарные, консервативные, отношения в которых строятся на зависимости);
- жестокое обращение (считаются нормой различные наказания);
- отвержено-подчиненная позиция подростка в семье;
- социальная дезадаптация в коллективе;
- наличие суицидальной попытки в анамнезе.

Среди подростков более высокий риск суицидов у тех, родители которых совершали суициды, у которых не могут вырабатываться устойчивые привязанности.

В коррекционной работе психолога с девиантными подростками хорошо зарекомендовали себя арт-терапевтические техники. Арт-терапия – это эффективная, доступная и простая форма «скорой» психологической помощи, в основе которой безопасное и естественное для человека творчество. Невербальные средства наиболее аутентичны для выражения и прояснения травмирующего эмоционального состояния.

Арт-терапия используется в настоящее время для психологической коррекции детей и подростков с трудностями обучения и социально-психологической адаптации, при внутрисемейных конфликтах.

Показаниями для проведения арт-терапии являются:

- трудности эмоционального характера;
- депрессия;
- актуальный стресс;
- эмоциональная депривация;
- импульсивность эмоциональных реакций;
- наличие конфликтов;
- чувство отвержения;
- повышенная тревожность;
- низкая степень самопринятия.

Задачи, которые могут разрешаться в арт-терапевтической работе:

- психопрофилактика негативных эмоциональных переживаний;
- высвобождение чувств раздражения, обиды, гнева, вины, стыда и т.п.;
- гармонизация эмоциональных состояний как потенциал для преодоления деструктивных изменений личности;
- содействие осознанию ценности собственной личности;
- осознание конструктивных способов преодоления кризисных ситуаций;
- развитие психической устойчивости.

Семье принадлежит значительная роль в жизни подростка, в усвоении им социально-культурных норм и моделей поведения, поэтому изучение внутрисемейных отношений является одним из необходимых условий для понимания причин, формирующих девиантное поведение.

Для диагностики семейных отношений целесообразно использовать проективную методику «Три дерева» (разработанную в контексте символдрамы). Ее хорошо использовать в ходе первичной консультации для установления контакта с ребенком. Попадая в недостаточно безопасное пространство, каким является кабинет психолога, ребенок испытывает тревогу и напряжение. Поэтому при первой встрече не стоит задавать много вопросов, не надо пытаться «разговорить» ребенка; просто предложить ему нарисовать три каких-нибудь дерева.

В этой методике можно увидеть, какие репрезентации родителей существуют у ребенка. Есть ли триангуляция или диадные отношения; симбиотические связи или у каждого есть свое личное пространство.

Конфликт с родителями может выражаться в том, что ребенок не доволен, как изобразил дерево. Срубленные деревья говорят о травматическом опыте, травматической ситуации. Общий депрессивный фон, подавленность, – все это проявляется в рисунке.

Прежде чем попросить ребенка сравнить деревья с членами его семьи, во избежание прямых ассоциаций, надо предложить ребенку какое-нибудь интерферирующее задание. Например, тест Люшера (диагностика актуального состояния) или шкала Дембо-Рубенштейн, которая помогает выявить самооценку подростка и то, какие родительские оценки ребенка существуют, и как он их воспринимает.

Проективная методика «Барашек в бутылке» позволяет рассмотреть сепарационные конфликты, формирование привязанности. После того, как ребенок нарисовал барашка, его просят ответить на вопросы: «Как оказался в бутылке?», «Как ему там живется?», «О чем мечтает?», «Какое у него настроение?» и т.д. Насколько спокойно он ощущает себя в бутылке, насколько она стабильна, безопасна, насколько готов принять ограничения. Есть ли у него сильные стороны или он не может выбраться. Хорошо в конце сочинить историю про барашка.

Использование проективных рисунков помогает глубже понять проблемы, которые существуют, но могут быть не выражены ребенком на вербальном уровне, а также использование этих методик и, вообще, рисунков помогает созданию психологической безопасности, эмоциональной поддержки ребенка. В рисунке часто происходит разрешение конфликтно-травмирующей ситуации в символической форме. Рисунок рассматривается, в первую очередь, как проекция личности ребенка, как символическое выражение его отношения к миру.

Можно использовать рисунки на любую тему: «Я в будущем», «Что я люблю», «Мой мир», «Семья зверей», «Какой я сейчас» и т.п.

Песочная терапия – еще одна невербальная форма психокоррекции, где основной акцент делается на творческом самовыражении человека, благодаря которому на бессознательно-символическом уровне происходит отреагирование внутреннего напряжения и поиск путей развития.

Возможности песочной терапии достаточно широки:

- проработка психотравмирующих ситуаций на символическом уровне;
- отреагирование негативного эмоционального опыта в процессе творческого самовыражения;
- изменение отношения к себе, к своему прошлому, будущему, к значимым другим, в целом к своей судьбе;
- укрепление доверия к миру, развитие новых, более продуктивных отношений с миром.

Один из основных механизмов позитивного воздействия песочной терапии основан на том, что ребенок получает опыт создания своего мира, являющегося символическим выражением его способности и права строить свою жизнь, свой мир собственными руками.

Метод куклотерапии относят и к арт-терапии и к игровой. Метод основан на процессах идентификации ребенка с куклой или игрушкой. Свои мысли и чувства ребенок проецирует на куклу. Для младших школьников хорошо использовать пальчиковые куклы, марионетки, с подростками рекомендуется изготавливать куклу, а затем использовать ее для отреагирования значимых эмоциональных состояний. Можно придумать историю, которую бы кукла хотела рассказать о себе.

Создание кукол – творческий процесс, который позволяет почувствовать радость созидания, свою способность действовать самостоятельно, быть самим собой, выражать свободно свои чувства и переживания, мечты и надежды.

Куклотерапию используют для:

- улучшения социальной адаптации;
- повышения самооценки;
- развития креативности;
- активизации личностных ресурсов;
- снятия эмоционального напряжения;
- поиска внутренних механизмов сопротивления стрессу;
- развития коммуникативных навыков;
- работы со страхами, эмоциональной травмой.

Все представленные техники практически не имеют противопоказаний и ограничений, многофункциональны, позволяют психологу одновременно решать задачи диагностики, коррекции развития и терапии.

Список использованных источников

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. – М.: Генезис, – 2001.
2. Дилео Дж. Детский рисунок / Диагностика и интерпретация. – М.: Апрель Пресс, Эксмо, – 2002.
3. Кулаков С.А. На приеме у психолога – подросток. СПб., – 2001.
4. Обухов Я.Л. Символдрама: Кататимно-имагинативная психотерапия детей и подростков. – М: Эйдос, – 1997.
5. Подмазин С.И. Тесты для диагностики акцентуаций характера у подростков. / Под ред. Ю.З. Гильбуха. – Киев: МНПЦ «Психодиагностика и дифференцированное обучение», – 1994.

Анциборова В.

Розвиток духовності учнів в руслі християнсько-орієнтованого підходу

Спрямованість загальної середньої освіти на забезпечення інтелектуального, фізичного та духовного розвитку особистості є особливо