

Розділ IV. Особливості психолого-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу у закладах освіти

УДК 159.923.2

С. Л. Богомаз, С. Ф. Пашкович Анализ разработки идей проблемы девиаций в Республике Беларусь

Аннотация. В статье проводится анализ разработки идей по проблеме девиаций в Республике Беларусь. Рассматриваются подходы и принципы, используемые в процессе решения задач в данной проблемной сфере. Представлены основные гипотезы, а также определен и систематизирован комплекс проблем по заявленной проблематике.

Ключевые слова: трудновоспитуемость, отклоняющееся поведение, аддикция, девиация.

С. Л. Богомаз, С. Ф. Пашкович. Аналіз розробки ідей проблеми девіацій у Республіці Білорусь

Анотація. У статті здійснюється аналіз розробки ідей щодо проблеми девіацій у Республіці Білорусь. Розглядаються підходи і принципи, які використовуються у процесі вирішення завдань у даній проблемній сфері. Представлені основні гіпотези, а також визначено та систематизовано комплекс проблем заявленої проблематики.

Ключові слова: складновиховуваність, поведінка, що відхиляється, аддикція, девіація.

S. L. Bogomaz, S. F. Pashkovich. Analysis of the development of ideas on the problem of deviations in the Republic of Belarus

Annotation. The article analyzes the development of ideas on the problem of deviations in the Republic of Belarus. The approaches and principles used in the process of solving problems in this problem area are considered. The main hypotheses are presented, and also the complex of problems on the declared problem is defined and systematized.

Key words: difficulties in education, deviant behavior, addiction, deviation.

Постановка проблемы. Развитие общества зависит от нормативной ориентации социальных действий индивидов и правовой регламентации их социального взаимодействия. В период формирования новой экономической, политической и культурной системы Республики Беларусь осложняется функционирование механизмов социализации личности, вследствие чего нарушаются процессы воспроизводства социального опыта, дестабилизируется социальная идентичность. Все эти явления детерминированы ломкой системы социальных ценностей, распадом традиционных институтов социализации, отказом от прежних морально-

правовых устоев и социальных нормативов, сменой эталонов социального поведения.

В настоящее время с усилением таких негативных тенденций в белорусском социуме, как прогрессирующее имущественное неравенство, кардинальные изменения в содержании ценностных ориентаций молодежи, нарастание процессов деформации семейных ценностей, особое значение приобретает проблема трудновоспитуемости подрастающего поколения. Под трудновоспитуемостью понимается сопротивление педагогическим действиям, которое может быть обусловлено разнообразными причинами, связанными с усвоением социальных программ, знаний, навыков, требований и норм в процессе целенаправленного обучения и воспитания. *Трудновоспитуемость, несоблюдение норм и правил, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется девиация.*

Девиация (от лат *deviation* – отклонение) является одной из сторон явления изменчивости, которое присуще как человеку, так и окружающему его миру. Изменчивость в социальной сфере всегда связана с деятельностью и выражается в поведении человека, которое представляет взаимодействие его с окружающей средой, опосредованное внешней и внутренней активностью субъекта. Диапазон форм девиаций продиктован широким разнообразием социальных норм. Наиболее типичными формами девиантного поведения, которые наиболее активно изучаются, являются различные категории правонарушений, вплоть до уголовных преступлений, а также вариативные формы саморазрушающего поведения – от суицида до многообразных форм аддикций.

Анализ актуальных исследований проблемы. Проблема девиаций рассматривались в рамках историко-философского, психолого-педагогического и медицинского подходов. В первой половине XX века в отечественной педагогике отклоняющееся поведение исследовали такие выдающиеся ученые, как В.М.Бехтерев, П.П.Блонский, С.Т.Шацкий, А.С.Макаренко. Весомый вклад в разработку данной проблематики внес наш выдающийся соотечественник, уроженец г.Орша – Л.С.Выготский. В наше время на решение данных проблем направлены работы таких белорусских исследователей, как Л.А.Азарова, Т.В.Буйневич, Ф.И.Иващенко, К.В.Карпинский, В.Т.Кондрашенко, В.Б.Пархимович, А.Н.Пастушеня, Н.К.Плавник, Э.Л.Ратникова, Т.В.Сенько, В.А.Сятковский, Е.Б.Усова, И.В.Филиппович, И.А.Фурманов.

Цель данного исследования – анализ разработки идей по проблеме девиаций в Республике Беларусь, определение главных гипотез, выявление и систематизация комплекса проблем по заявленной проблематике.

Изложение основного материала исследования. Материалом послужили данные, накопленные авторами в процессе анализа разработанности проблемы отклоняющегося поведения в белорусской психологии. Проведен анализ работ таких белорусских исследователей, как Л.А.Азарова, Т.В.Буйневич, Ф.И.Иващенко, К.В.Карпинский,

В.Т.Кондрашенко, В.Б.Пархимович, А.Н.Пастушеня, Н.К.Плавник, Э.Л.Ратникова, Т.В.Сенько, В.А.Сятковский, Е.Б.Усова, И.В.Филиппович, И.А.Фурманов, которые проводят исследования в рамках дефектоцентрического, социального, комплексного и интегративного подходов.

Результаты и их обсуждение. Вся работа по *психолого-педагогической поддержке* в воспитании трудных детей строится в Республике Беларусь на следующих **принципах** (реализованных в трудах, указанных выше авторов):

- принцип уважения индивидуальности личности (подавление индивидуальности препятствует раскрытию личности и развитию ее способностей);

- принцип коллективной деятельности (личность должна уметь согласовываться с другими, индивидуальность в правильно организованной коллективной деятельности расцветает);

- принцип разумной требовательности (можно все, что не противоречит закону, не вредит здоровью, не унижает достоинство других);

- принцип возрастного подхода (каждый возрастной период позитивно отзывается на свои формы и метода воспитательного воздействия);

- принцип диалога (уравнивание позиций взрослого и ребенка помогает достичь доверительных отношений. Ребенок инстинктивно находит иногда более оригинальные и оптимальные пути решения многих проблем, задач, проектов);

- принцип педагогической поддержки (ребенок не должен чувствовать себя нелюбимым, даже если он плохо учится. Он должен видеть в педагоге учителя, который защитит его от незнания, от стресса в связи с этим незнанием);

- принцип стимулирования самовоспитания (учащийся должен научиться критически рассматривать свои поступки, воспитывать в себе чувство ответственности. Задача педагогов создать такие условия, где ребенок приобретет опыт планирования и рефлексии своей деятельности);

- принцип связи с реальной жизнью (дела, организуемые и проводимые в школе, должны соприкасаться с реальными делами поселка, района, области, страны. Дети должны чувствовать себя гражданами Республики Беларусь, действовать на ее благо);

- принцип согласования (все действия педагогов должны быть согласованы, подчинены одной общей цели. Кроме того, каждый педагог должен помнить, что его педагогический долг состоит в том, чтобы создать условия для согласования детей друг с другом, детей и их родителей).

Соблюдение прав трудных детей на полноценное образование, воспитание и развитие во многом зависит от подхода, выбранного специалистами. Наиболее часто используются **дефектоцентрический, социальный, комплексный** подходы, которые не в равной степени согласуются с гуманистической установкой и чаще всего не позволяют рассматривать особенных трудных детей. Многие ученые призывают

использовать интегративный подход, который позволяет относиться к трудному ребенку как к индивидуальности, определенный круг проблем которой ограничивает полноценное участие его во всех сферах жизнедеятельности и препятствуют освоению образовательных программ без создания благоприятных условий, необходимых для успешного социального воспитания.

Согласно *Перечню психодиагностических методик, рекомендованных Министерством образования Республики Беларусь* для изучения различных психологических особенностей используются следующие методики белорусских ученых:

- 1) **Исследование личностных, эмоционально-волевых особенностей, самоотношения**
 - Методика «Вербально-эмотивные ассоциации» Л.Н.Рожиной
 - Методика «Образно-эмотивные ассоциации» Л.Н.Рожиной
 - Методика «Классификация детерминант эмоций и чувств» Л.Н.Рожиной
 - Методика «Индикаторы эмоциональных состояний и чувств» Л.Н.Рожиной
 - Тест диагностики склонности к риску Н.Ф.Вишняковой
 - Тест «Предпочтение лотерей» Н.Ф.Вишняковой
- 2) **Диагностика познавательной сферы**
 - Методика «Синонимические ряды» Л.Н.Рожиной
- 3) **Диагностика направленности личности. Профориентационные тесты**
 - Тест для исследования мотивов общественно-педагогической работы старшеклассников с младшими детьми «Сравни и реши» С.В.Кондратьевой
 - Методика изучения психологических характеристик – требований к педагогической деятельности С.В.Кондратьевой
- 4) **Диагностика межличностных отношений**
 - Методика неоконченных предложений «Мой ребенок» С.В.Кондратьевой
 - Анкета «Родители о своем ребенке» С.В.Кондратьевой
 - Опросник «Родители о воспитательной позиции» С.В.Кондратьевой
 - Методика изучения ребенка и его отношений с родителями «Рассказ- эстафета» С.В.Кондратьевой
 - Опросник «Занимаюсь ли я воспитанием своего ребенка?» С.В.Кондратьевой
 - Опросник «Какие мы родители?» С.В.Кондратьевой
 - Опросник «Какой вы родитель» С.В.Кондратьевой
 - Опросник «Хорошая мать... Хороший отец» С.В.Кондратьевой
 - Методика анализа семейных представлений (МАСП) И.А.Фурманова

Динамично меняющиеся условия жизни в Республике Беларусь ставят

перед наукой новые теоретические проблемы и практические задачи. Негативные явления переходного общества – рост преступности, наркомании и прочих деструктивных форм социального поведения, «эпидемия» экзистенциальных неврозов и личностных смыслопатологий требуют вмешательства со стороны практической психологии. Задача психологического анализа, коррекции и профилактики социальных отклонений стоит сегодня как никогда остро. Она связана с генеральной целью социальной политики Республики Беларусь, поскольку ее решение изначально ориентировано на активизацию человеческого фактора во всех сферах жизни, обеспечение психологической безопасности общества, оздоровление и сохранение психического здоровья нации. Официальная статистика и результаты социологических исследований свидетельствуют о широком распространении различных форм социальных отклонений в молодежной среде. Молодое поколение непосредственно претерпевает кризис социализации и в этой связи наиболее чувствительно к негативным социальным явлениям. Ввиду данного обстоятельства эффективная реализация основных направлений государственной молодежной политики немыслима без глубокого психологического обоснования проблем, которые переживает современная молодежь.

Долгое время преобладающими в белорусской психологии девиаций являлись описательные подходы, в которых причины социальных отклонений атрибутировались биологическим, социальным, юридическим, политическим факторами. Позволяя прогнозировать массовую динамику, такие подходы не учитывают изменения, происходящие с девиантной личностью в процессе ее становления и развития на протяжении жизненного пути. Одной из наиболее влиятельных в современной белорусской психологии является тенденция гуманитаризации. Она выражается в пробуждении научного интереса к проблемам «человеческого в человеке» и подразумевает изменение стиля научного объяснения: причина всякого феномена приписывается не внешним социальным условиям жизнедеятельности, а усматривается в личности как субъекте активного взаимодействия с социумом. Еще недавно, анализируя проблему «moralinsanity» – моральной дефективности, Л.С.Выготский констатировал, что нарушения поведения малолетних правонарушителей нельзя считать психической патологией, поскольку наблюдаются случаи сглаживания поведенческих синдромов при перемещении неблагополучных подростков в благотворную социальную среду. Сегодня такое объяснение признается частичным, поскольку в детерминации девиации участвует личность, как носитель субъектной активности. Сохранность механизмов передачи социального опыта и, в первую очередь, ценностно-смыслового опыта культуры, является всего лишь предпосылкой культурно-исторического становления человека в его подлинно человеческом качестве как субъекта собственного поведения и жизни.

Таким образом, мы приходим к выводу, что девиантное поведение личности является сложным явлением, которое включает биологические, социальные и психологические аспекты. В качестве научной проблемы оно

подвергается философскому, этическому, социологическому, юридическому, педагогическому, медицинскому и психологическому изучению. Результаты комплексных исследований данной проблемы оформляются в крупное междисциплинарное направление – общую теорию социальных отклонений, основная задача которой состоит в объяснении порождающих причин и движущих сил девиантного поведения.

Общей теории социальных отклонений, как и любой синтетической отрасли знания, присущи внутренние тенденции интеграции и дифференциации. По мнению некоторых белорусских исследователей, в настоящее время наиболее актуальной тенденцией развития данной теории является дифференциация наук и отграничение каждой из них собственного предмета в рамках многогранного объекта познания. Так, учрежден новый раздел социологии – социология девиантного поведения; в структуре пограничной психиатрии сложилась психиатрия девиантного поведения; зарождается новое направление психологических исследований – психология девиантного поведения и превентивная психология.

Как результат тенденции дифференциации в современной белорусской научной среде наличествуют плюралистические подходы к раскрытию детерминации социальных девиаций. В составе общей теории социальных отклонений ведущие позиции принадлежат биологическому (Ч.Ломброзо, С.Шелдон), социологическому (Э.Дюркгейм, М.Вебер, Р.Мертон, Т.Хирши), культурологическому (Э.Сатерленд), конфликтологическому (О.Тур, К.Тейлор), психиатрическому (В.В.Ковалев, В.Т.Кондрашенко), стигматизационному (И.Гоффман, Г.Беккер), социально-психологическому (А.Бандура, С.Линг, Г.Кэплан, Д.Маурер, Р.Харре), синтезированному (Н.Смелзер) подходам.

В контексте всех вышеуказанных подходов девиантное поведение определяется как социально значимое поведение личности, отклоняющееся от социальных норм; не удовлетворяющее общепринятым, распространенным в обществе стандартам и эталонам поведения; не совпадающее с социальными ожиданиями, которые предъявляются к личности обществом, отдельными его группами или членами; отступающее от конвенциональных ролевых предписаний.

К настоящему времени в общей теории социальных отклонений накоплен значительный опыт в изучении причин девиаций. Однако все большее число исследователей небезосновательно высказывают неудовлетворенность существующими концепциями, критикуя их за чрезмерную абстрактность, низкий объяснительный потенциал, отсутствие выходов на практику борьбы с девиациями и их превенцию, неспособность раскрыть внутреннюю сторону девиаций, заглянуть в их субъективно-личностные причины. При этом большая часть критики обрушивается на критерий, заложенный в основу научного понимания социальных отклонений. По мнению исследователей, слабость критерия обусловлена избыточной формальностью, так как при его применении формальные признаки поведения сравниваются с формальными нормативными предписаниями.

Результаты исследований белорусских ученых (К.В.Карпинского, В.Т.Кондрашенко, И.А.Фурманова и т.д.) позволяют сделать вывод о том, что важнейшим инструментом коррекции девиаций является его профилактика. Профилактика девиантных форм поведения должна основываться на принципах научности, социальной активности и системности, следовательно, быть комплексной, дифференцированной и поэтапной, а главное – носить систематический и наступательный характер.

Выводы. Анализ показал, что в психолого-педагогической литературе, изданной в **Республики Беларусь**, представлены четыре *главные гипотезы* по заявленной проблематике:

- Девиантное поведение способствует снижению самоуважения, потому что вовлеченный в него индивид невольно усваивает и разделяет отрицательное отношение общества к своим поступкам, а тем самым и к себе.
- Низкое самоуважение способствует росту антинормативного поведения: участвуя в антисоциальных группах и их действиях, подросток пытается тем самым повысить свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которых у него не было в семье и школе.
- При некоторых условиях, особенно при низком начальном самоуважении, девиантное поведение способствует повышению самоуважения.
- Подростки с девиантным поведением соперничают и идут на столкновение в ситуациях возникновения конфликтов.

Подводя итоги, следует очертить *круг выявленных проблем*:

- отсутствие комплексного, системного подхода, учитывающего взаимодействие социальных, биологических и психологических факторов, а также системность и комплексность самого феномена девиации;
- недостаточный учет внутренней симптоматики формирования девиаций помимо негативного влияния внешней среды;
- изолированное изучение явлений социальной, психологической и педагогической девиаций;
- слабо выраженная возрастная специфика проявлений девиации;
- недостаточное единство теоретико-методологических подходов (как в Республике Беларусь, так и в Украине) в сфере диагностики, профилактики и коррекции социально-психологических девиаций личности.

Фундаментальные работы белорусских авторов по заявленной проблематике

Усова Е.Б.	Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учебно-методический комплекс / Е.Б.Усова. – Минск: Минский институт
------------	---

	<p>управления, 2010. – 180 с.</p> <p>Учебно-методический комплекс включает программу учебного курса «психология девиантного поведения», краткий конспект лекций, тематику курсовых работ и терминологический словарь.</p>
Азарова Л.А.	<p>Азарова, Л.А. Девиантное поведение и ее профилактика: учебно-методический комплекс / Л.А. Азарова. – Минск: ГИУСТ, 2009. – 164 с.</p> <p>В издании приводится анализ современных данных по распространенности и особенности проявления таких форм расстройств поведения, как злоупотребление алкоголем, наркотическими веществами, делинквентное и агрессивное поведение, суицидальные попытки, сексуальные отклонения и др. Рассматриваются современные представления о нехимических формах аддиктивного поведения (гемблинг, Интернет-зависимость, трудовоголизм, пищевые аддикции и др.).</p>
Кондрашенко В.Т.	<p>Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков / В.Т. Кондрашенко. – Минск: Беларусь, 1988. – 204 с.</p> <p>Содержит описание психологии подросткового возраста, возрастные ситуационно-личностные реакции, особенности характера, социально-психиатрические и психологические аспекты девиантного поведения, формы проявления девиантного поведения и основные направления и формы профилактики девиантного поведения.</p> <p>Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А.Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 365 с.</p> <p>Предлагаемое учебное пособие не претендует на исчерпывающий анализ всей проблемы девиантного (отклоняющегося от нормы) поведения у подростков. В нем рассматриваются только отдельные его аспекты: клинко-психологические основы и формы проявления девиантного поведения у подростков, психопрофилактика и психотерапия девиантного поведения.</p> <p>Кондрашенко, В.Т. Алкоголизм / В.Т.Кондрашенко, А.Ф.Скугаревский. – Минск, 1983. – 288 с.</p> <p>В книге изложены эпидемиология, этиология, патогенез, клиника, течение, лечение алкоголизма и алкогольных психозов, а также основы организации наркологической помощи. В главах, касающихся патогенеза алкоголизма, его клиники и лечения, использованы материалы оригинальных исследований авторов. Рассчитана на психиатров-наркологов, психиатров, невропатологов, терапевтов и других специалистов, занимающихся профилактикой, выявлением и лечением алкоголизма.</p> <p>Кондрашенко, В.Т. Пьянство и алкоголизм в подростковом возрасте / В.Т. Кондрашенко. – 65 с.</p> <p>Описаны распространенность и особенности проявления пьянства и алкоголизма у подростков. Очерчены диагностические границы раннего алкоголизма. Выделены основные группы факторов (социальные, психологические и биологические), влияющие на формирование пьянства и алкоголизма у молодежи. Определены направления первичной профилактики.</p>

<p>Фурманов И.А.</p>	<p>Фурманов, И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. – М.: Владос-Пресс, КДУ, 2013. – 211 с.</p> <p>В пособии излагаются различные методологические подходы к объяснению причин возникновения и развития детской агрессивности, рассматриваются психологические и социальные факторы, стимулирующие или провоцирующие возникновение агрессии в поведении ребенка, описываются прямые и вспомогательные методики ее диагностики, а также направления психосоциальной помощи и коррекции.</p> <p>Фурманов, И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск, 1996.</p> <p>В книге «Детская агрессивность. Психодиагностика и коррекция» излагаются различные методологические и концептуальные подходы к объяснению детской агрессивности, рассматриваются психологические и социальные факторы, стимулирующие или провоцирующие возникновение агрессии в поведении ребенка, описываются прямые и вспомогательные методики ее диагностики, а также направления психосоциальной коррекции.</p> <p>Фурманов И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста. – Минск, 1997. – 200 с.</p>
<p>Погодин И.А.</p>	<p>Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: учебное пособие / И.А. Погодин. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 320 с.</p> <p>Автор, ученый и психотерапевт, суммирует и излагает в книге свой опыт работы с людьми, находящимися в ситуации суицидоопасного кризиса.</p> <p>Анализируется история развития и современное состояние суицидологии, а также рассматриваются психологические проблемы самоубийств с позиций современных достижений этой науки. Раскрывается феномен социально-психологической дезадаптации и анализируется его роль в генезисе суицидального поведения. Изложен ряд методик психологической диагностики суицидального риска. Особое внимание уделяется вопросам психопрофилактики и психотерапии в условиях психологического кризиса.</p> <p>Погодин, И.А. Психология суицидального поведения / И.А. Погодин. – Минск:Тесей, 2005. – 2108 с.</p> <p>В книге излагается опыт работы с людьми, находящимися в ситуации суицидоопасного кризиса. Анализируется история развития и современное состояние суицидологии, рассматриваются психологические проблемы самоубийств с позиций современных достижений этой науки. Раскрывается феномен социально-психологической дезадаптации и анализируется его роль в генезе суицидального поведения. Приводится ряд методик психологической диагностики суицидального риска; особое внимание уделяется вопросам психопрофилактики и психотерапии в условиях психологического кризиса.</p>
<p>Седьченко К.В.</p>	<p>Психология зависимости: Хрестоматия / сост. К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 2004. – 529 с.</p> <p>Настоящая хрестоматия посвящена человеческим зависимостям</p>

	(аддикциям) - наиболее запутанным и трудноразрешимым среди всех затруднений, стоящих перед человечеством. Рабство психологической зависимости ограничивает возможности человека, является причиной всевозможных личных катастроф и межличностных раздоров, а также заболеваний.
Сенько Т.В.	Психология взаимодействия: учебное пособие/ Т. В. Сенько. Ч. 4: Истоки агрессивного поведения детей. – Минск: Карандашев, 2002 – 256 с. В пособии рассматриваются различные методологические и концептуальные подходы объяснения истоков детской агрессивности, проводится анализ многочисленных психологических и социальных факторов, оказывающих стимулирующие или провоцирующие действие на возникновение агрессии в поведении ребенка, описываются прямые и вспомогательные методики ее диагностики, а также направления психосоциальной коррекции.
Карпинский К.В.	Карпинский К.В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности: Монография/ К.В.Карпинский; Под ред. Т.К. Комаровой. – Гродно. 2002. – 139 с. В монографии анализируется проблема жизненного пути девиантной личности, выделяются межсистемные и внутрисистемные параметры его регуляции смыслом жизни, интерпретируются результаты эмпирического исследования. Намечаются конкретные сферы практического применения полученных результатов, обозначаются стратегические направления, методические основы и принципы коррекционной, профилактической и развивающей работы с контингентом «трудных» и «социально запущенных», а также с лицами, совершившими уголовно наказуемые деяния. Предлагается апробированная программа психологической коррекции смысла жизни девиантной личности.

Список использованной литературы

1. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2009. – 164 с.
2. Анціпава, Н. Норма і адхіленне ад яе / Н. Анціпава // Роднае слова. – 2009. – № 3. – С. 79–81.
3. Буйневич, Т.В. Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с учащимися девиантного поведения: метод.пособие / Т.В. Буйневич, Э.Л. Ратникова. – Минск: РИПО, 2005. – 88 с.
4. Бумаженко, Н.И. Девиантное поведение и его профилактика: курс лекций / Н.И. Бумаженко. – Витебск: УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2007. – 147 с.
5. Дубинко, Н.А. Взаимосвязь агрессивности со сформированностью смысловой сферы подростков // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сборник научных трудов. Выпуск 2 / Под ред. Ю.Н. Карандашева, Т.В. Сенько. - Минск: Карандашев Ю. Н., 2000. – С. 175–181.

6. Емельянцева, Н. И. Девиантные формы поведения у подростков // Материалы 3-го съезда невропатологов и психиатров Белоруссии. – Минск, 1986. С. 313–314.
7. Зборовский, Э.И. Социальное просвещение ищет дорогу к семье и школе / Э.И. Зборовский, К.Э. Зборовский // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2012. – № 7. – С. 12–15.
8. Иващенко, Ф.И. Психология воспитания школьников: учеб. пособие / Ф.И. Иващенко. – Минск: Выш. шк., 2006. – 189 с.
9. Карпинский, К.В. Коррекция ценностных отношений к жизни подростков с рискованным поведением / А.М. Колышко [и др.] // Актуальные вопросы помощи личности в кризисных состояниях : материалы Междунар. науч.- практ. конф., Брест, 23–24 марта 2017 г.: в 2 ч.. – Брест : БрГУ им. А.С. Пушкина, 2017. – С.101–105.
10. Карпинский, К.В. Психологическая коррекция смысловой регуляции жизненного пути девиантной личности / К.В. Карпинский. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 139 с.
11. Кондрашенко, В.Т. Актуальные вопросы подростковой психиатрии // Здоровоохранение Белоруссии. – 1984. – № 2. – С. 8–10.
12. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Социально- психологические и психиатрические аспекты / В.Т. Кондрашенко. – Минск: Беларусь, 1988. – 207 с.
13. Кондрашенко, В.Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция: уч. пособие / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: 2004. – 368 с.
14. Лесун, Л.И. Агрессивное поведение подростков / Л.И. Лесун // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2012. – 12. – С. 22–25.
15. Лесун, Л.И. Диагностика девиантного поведения подростков / Л.И. Лесун // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2011. – № 4. – С. 10–15
16. Максименя, С.А. Влияние семьи на процесс формирования личности подростков с девиантным поведением / С.А. Максименя // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 6. – С. 33–37.
17. Пархимович, В.Б. Деструктивные эмоциональные состояния / В.Б. Пархимович. – Минск: 2012. – 444 с.
18. Пастушеня, А.Н. Криминогенная сущность личности преступника: Методология познания и психологическая концепция. – Минск: Академия МВД РБ, 1998. – 207 с.
19. Плавник, Н.К. Почему дети становятся трудными / Н.К. Плавник // Народная асвета. – 2009. – № 4. – С. 89–92.
20. Сельченко, К.В. Психология человеческой агрессивности / К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 1999. – 656 с.
21. Сенько, Т.В. Истоки агрессивного поведения / Т.В. Сенько. – Минск, 2002.
22. Сенько, Т.В. Основные направления изучения и возможности коррекции агрессивного поведения детей // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 2. – С. 3 – 11.

23. Сенько, Т.В. Профилактика отклоняющегося поведения, правонарушений и преступности несовершеннолетних // Возрастная, педагогическая и коррекционная психология: Сб. науч. тр.: Вып. 3 / Под ред. Ю.Н. Карандашева, Т. В. Сенько. - Минск: Карандашев Ю.Н., 2000. – С. 153 – 166.
24. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия: Часть вторая: Диагностика и коррекция личностного поведения: Учебное пособие. – Минск: Карандашев Ю.Н., 1998. – 272 с.
25. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия: Часть первая: Базисная структура межличностного взаимодействия: Учебное пособие. – Минск: Карандашев Ю. Н., 2000. – 120 с.
26. Сенько, Т.В. Психология взаимодействия: Часть третья: Личность в семейном социуме: Учебное пособие. – Минск: Карандашев Ю. Н., 2000. – 288 с.
27. Слепкова, В.И. Психокоррекционная программа «Оптимизация жизненных перспектив» // Кризисные события и психологические проблемы человека / Под ред. Л.А. Пергаменщика. – Минск: НПО, 1997. – С. 140–157.
28. Слепкова, В.И. Психологическая диагностика семейных отношений / В.И. Слепкова, Т.А. Заeko. – Мозырь: Содействие, 2007. – 196 с.
29. Стуканов, В.Г. Методические основы исправительной психологической коррекции личности осужденных за корыстные преступления: Учебное пособие для практических психологов ИТУ – Минск: Академия МВД РБ, 1999. – 80 с.
30. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.
31. Филиппович, И.В. Психология девиантного поведения. – Минск, 2003. – 171 с.
32. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – СПб, 2007.
33. Фурманов, И.А. Детская агрессивность: аффективно-динамический подход / И А. Фурманов // Психология. – 1996. – № 5. – С. 64–76.
34. Фурманов, И.А. Психологические основы диагностики и коррекции нарушений поведения у детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов. – Минск: НПО, 1997. – 198 с.
35. Фурманов, И.А. Стили семейного воспитания, стимулирующие нарушения поведения детей старшего школьного возраста / И.А. Фурманов // История психологии в Беларуси. – Минск : Тесей, 2004. – 306 с.
36. Фурманов, И.А. Этиологический анализ психологических причин нарушений поведения детей подросткового и юношеского возраста / И.А. Фурманов // Развитие субъективности личности в процессе ее социализации / Под ред. Я.Л. Коломинского, С.И. Коптевой, А.П. Лобанова. – Минск: БГПУ им. М.Танка, 1999. – С. 43–49.
37. Шмуракова, М.Е. Влияние межличностных отношений на формирование личности в младшем подростковом возрасте